CLASSE PRIMA

LINGUA ITALIANA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo corretto e pertinente, con proprietà di linguaggio, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie pienamente lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole e corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto, adeguato alle richieste e con spunti personali. Costruisce in autonomia frasi ricche, originali e corrette dal punto di vista sintattico.	**ASCOLTARE E PARLARE:** -Comprendere lo scopo e il contenuto del messaggio. -Relazionare esperienze personali **LEGGERE E COMPRENDERE:** -Padroneggiare la lettura strumentale -Comprendere semplici testi cogliendo le informazioni principali **SCRIVERE:** -Scrivere semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA:** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. - Individuare gli elementi che costituiscono una
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo corretto e pertinente, con proprietà di linguaggio, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto dei messaggi e ne coglie lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole e corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto e adeguato alle richieste. Costruisce in autonomia frasi corrette dal punto di vista sintattico.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo corretto e pertinente, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto dei messaggi e ne coglie lo scopo. Legge in autonomia in modo corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto e adeguato alle richieste. Costruisce in autonomia frasi corrette dal punto di vista sintattico.	frase.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo semplice, adeguato alle richieste e rispettando generalmente la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto e lo scopo di semplici messaggi. Legge in modo corretto, comprendendo il significato generale di quanto letto. Scrive in modo sostanzialmente corretto. Costruisce frasi semplici dal punto di vista sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si esprime in modo semplice principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende il contenuto di semplici messaggi con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo meccanico ed essenziale e necessita della mediazione dell'adulto per la comprensione del contenuto. Scrive con qualche incertezza ortografica semplici frasi su modello.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si esprime in modo frammentario anche sotto la guida e il supporto del docente. Fatica a comprendere il contenuto di semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo insicuro e frammentario. Scrive solo sotto dettatura semplici parole.	

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con prontezza le parole, comandi e semplici frasi, mostrando piena capacità di discriminazione uditiva. Riproduce suoni, parole e brevi frasi in modo chiaro e comprensibile, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi.	**ASCOLTO** (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e Lentamente. **PARLATO** (produzione ed interazione orale) - Riprodurre vocaboli e brevi frasi riferite a situazioni note.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte delle parole, comandi e semplici frasi, mostrando una sicura capacità di discriminazione uditiva. Riproduce suoni, parole e brevi frasi in modo chiaro e comprensibile, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con facilità la maggior parte delle parole, comandi e semplici frasi, mostrando una buona capacità di discriminazione uditiva. Riproduce suoni, parole e brevi frasi in modo generalmente chiaro e comprensibile, partecipando volentieri a semplici scambi comunicativi.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende alcune parole, comandi e semplici frasi, supportato dal contesto, dalle immagini e dalla ripetizione di un modello. Riproduce alcuni suoni, parole e brevi frasi in modo abbastanza chiaro e comprensibile, partecipando a semplici scambi comunicativi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente parole, comandi e semplici frasi, supportato dal contesto, dalle immagini e dalla ripetizione di un modello. Riproduce alcuni suoni, parole e brevi frasi in modo non sempre chiaro e comprensibile, partecipando a semplici scambi comunicativi se incoraggiato e con l'aiuto di domande-guida.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica ad ascoltare e comprendere parole e comandi essenziali anche con l'aiuto del docente Anche se guidato, riproduce in modo poco chiaro e comprensibile, singole parole associate a immagini e istruzioni.	

STORIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce in modo autonomo le relazioni di successione e coglie correttamente la contemporaneità tra due eventi anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa orientarsi nel tempo, partendo da fatti di vita quotidiana, raccontando eventi nella giusta successione e utilizzando il lessico specifico.	**USO DELLE FONTI.** Individuare fonti e ricavarne informazioni di vario tipo. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.** Riferire informazioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione e coglie la contemporaneità tra due eventi in situazioni complesse. Sa orientarsi nel tempo partendo da fatti di vita quotidiana, raccontando eventi nella giusta successione con proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le relazioni di successione e coglie la contemporaneità tra due eventi in situazioni note. Sa orientarsi nel tempo partendo dall'esperienza personale, raccontando eventi nella giusta successione con un linguaggio adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno individua semplici relazioni di successione e coglie in parte la contemporaneità tra due eventi. Sa orientarsi nel tempo partendo dall'esperienza personale, raccontando in modo soddisfacente, gli eventi nello loro successione.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto		
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, individua semplici relazioni di successione e riconosce in parte la contemporaneità tra due eventi. Se guidato e supportato dalle immagini sa orientarsi nel tempo partendo dall'esperienza personale, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, non sempre individua semplici relazioni di successione e di contemporaneità tra due eventi. Anche se guidato e supportato dalle immagini non sempre sa orientarsi nel tempo.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	**SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO** Identificare i vari concetti spaziali per orientarsi nello spazio circostante
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo attento, sicuro e preciso.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto e adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici in modo limitato e non adeguato..	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in semplici operazioni e confronti. Ha acquisito con padronanza i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di semplici problemi mostra ottime capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate anche in contesti non noti, proponendo strategie originali e personali. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando spiccata curiosità e ottima autonomia nel lavoro.	**IL NUMERO** - Riconoscere e leggere i numeri naturali fino al 20 sia in cifre che in lettere. -Contare in senso progressivo e regressivo, confrontare ed ordinare numeri e quantità. - Comprendere il valore posizionale delle cifre. - Calcolare oralmente e per scritto addizioni e sottrazioni, comprendendo la loro funzione. **GEOMETRIA E MISURA** - Localizzare oggetti nello spazio fisico. -Riconoscere e denominare figure geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** -Saper operare con tabelle e diagrammi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una più che buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in semplici operazioni e confronti. Ha acquisito in modo adeguato i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di semplici problemi mostra buone capacità di comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte mostrando marcata curiosità e autonomia nel lavoro.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli in semplici operazioni e confronti. Ha acquisito in modo adeguato i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di semplici problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Partecipa con impegno alle attività proposte mostrando curiosità e buona autonomia nel lavoro.	- Individuare e risolvere situazioni problematiche legate al quotidiano.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli in semplici operazioni e confronti. Ha acquisito i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di semplici problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando in maniera abbastanza adeguata le strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte, ma non sempre in modo autonomo. .	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno dimostra incertezza nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Li utilizza in semplici operazioni e confronti. Riconosce le principali figure geometriche. Nella risoluzione di semplici problemi, se guidato, trova adeguate strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte con la guida e il supporto del docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno dimostra lacune nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Mostra difficoltà ad utilizzarli anche in semplici operazioni e confronti. Non riconosce le principali figure geometriche. Nella risoluzione di semplici problemi, se guidato, saltuariamente trova strategie risolutive.	

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale anche per risolvere problemi. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo corretto e pertinente.	**OSSERVARE, IPOTIZZARE, VERIFICARE ED ESPORRE IN RELAZIONE A OGGETTI, FENOMENI E ORGANISMI** Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Distinguere esseri viventi e non viventi. Conoscere le parti del corpo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo corretto e adeguato alle richieste. Comprende e usa il linguaggio specifico con appropriatezza.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato. Utilizza le conoscenze e le abilità apprese in modo appropriato. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parzialmente autonomo. Utilizza semplici conoscenze apprese. Comprende e usa un lessico semplice parzialmente adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici consegne. Si esprime con un lessico limitato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno segue solo se sollecitato le attività proposte. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parziale e solo con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alle richieste	

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno classifica oggetti con precisione e autonomia, individuando molteplici proprietà e materiali, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio specifico ricco e dettagliato. Produce manufatti con precisione e creatività, utilizzando anche materiali di riciclo e dimostrando un'ottima comprensione dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non in autonomia, risolvendo problemi e adattandosi a nuove situazioni.	**VEDERE E OSSERVARE** Classificare oggetti in base a proprietà e materiali. **PREVEDERE E IMMAGINARE** Riutilizzare e/o riciclare materiali di uso comune. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** Produrre semplici manufatti seguendo indicazioni date. **ALFABETIZZAZIONE DIGITALE** Svolgere attività didattiche con strumenti plugged e unplugged.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno classifica oggetti in modo accurato, identificando le principali proprietà e materiali. Mostra autonomia e utilizza un linguaggio specifico appropriato. Produce manufatti in modo accurato, utilizzando anche materiali di riciclo; segue le indicazioni date dimostrando una buona comprensione dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non in modo efficace ed in autonomia.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno classifica oggetti in modo corretto, identificando le proprietà e i materiali più evidenti. Utilizza un linguaggio semplice ma efficace. Produce manufatti semplici, utilizzando anche materiali di riciclo; segue le indicazioni date pur con qualche incertezza; dimostra una comprensione di base dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non in modo corretto, seguendo le istruzioni date.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno classifica oggetti pur con qualche incertezza, identificando alcune proprietà e materiali. Utilizza un linguaggio semplice. Produce manufatti semplici, utilizzando anche materiali di riciclo; segue le indicazioni date pur con qualche incertezza; dimostra una comprensione minima dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno classifica oggetti in modo parziale, identificando solo le proprietà e i materiali più comuni. Utilizza un linguaggio semplice. Produce manufatti, utilizzando anche materiali di riciclo; segue le indicazioni date in modo incompleto; dimostra una comprensione parziale dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non pur con qualche incertezza anche se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno riesce a classificare oggetti solo con l'aiuto dell'insegnante; mostra difficoltà nell'identificare proprietà e materiali. Non utilizza il linguaggio specifico. Produce manufatti, utilizzando anche materiali di riciclo, solo con la guida dell'insegnante; mostra una scarsa comprensione dei principi di sostenibilità. Utilizza strumenti digitali e non in modo incompleto nonostante la guida dell'insegnante.	

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA - CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo completo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale.	**ESPLORARE, RAPPRESENTARE E PRODURRE EVENTI SONORI.** Indagare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti. Rappresentare eventi sonori e musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo corretto e pertinente. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese con appropriatezza.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo adeguato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo pertinente. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese adeguatamente.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo parzialmente autonomo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parzialmente adeguato. Utilizza semplici conoscenze apprese.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicarelcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo essenziale. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale. Utilizza semplici conoscenze apprese con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento solo se sollecitato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale, solo con la guida dell'insegnante. Le conoscenze apprese non sono adeguate alle richieste dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo sicuro e corretto. Produce elaborati creativi e originali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi e pertinenti.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali. **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** Osservare immagini e oggetti. Riconoscere elementi tecnici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo corretto. Produce elaborati creativi. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta dettagliatamente.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo adeguato. Produce elaborati abbastanza accurati. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo sostanzialmente corretto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo essenziale. Produce elaborati semplici. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo essenziale.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo approssimativo. Produce elaborati semplici ed essenziali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta seguendo uno stimolo-guida.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno se guidato rappresenta e manipola la realtà percepita. Produce elaborati approssimativi. Osserva le immagini e le rappresenta in modo frammentario e solo se guidato.	

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA– CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno, conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto e sicuro. Organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio, anche in situazioni non proposte in precedenza. E' in grado di trovare soluzioni originali rispetto a richieste anche complesse.	**CONOSCERE E PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO** Conoscere, denominare e percepire il proprio corpo. **PADRONEGGIARE SCHEMI ED AZIONI MOTORIE**

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e rispetta con sicurezza le regole nel gioco e nelle competizioni, fungendo da esempio positivo per i compagni.	Controllare il movimento **COLLABORARE PER UN FINE COMUNE** Seguire le regole del gioco e rispettare l'altro
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. Organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio in situazioni non note e difficili. Conosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni collaborando con i compagni.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. Organizza il movimento in relazione al tempo e allo spazio in situazioni note, in modo corretto. Rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo abbastanza corretto. Utilizza schemi motori diversi in situazioni note coordinandosi discretamente nel tempo e nello spazio. Rispetta in maniera parziale e discontinua le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note,	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce le principali parti del corpo in modo essenziale. Utilizza, con qualche difficoltà, schemi motori e posturali. Organizza in modo poco coordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. Rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni principalmente con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno, guidato dall'insegnante, riconosce le parti del corpo in modo essenziale.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizza con l'aiuto dell'insegnante, schemi motori e posturali. Organizza in modo scoordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. Non sempre rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni e svolge le attività proposte solo con l'intervento frequente dell'insegnante.	

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in modo pieno ed autonomo le regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito ad individuare. Interagisce con i pari e con gli adulti in maniera inclusiva e solidale, risolvendo in autonomia piccoli conflitti. Porta a termine gli incarichi assegnati in modo responsabile e puntuale. È attento e propositivo verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, dimostrandosi consapevole dell'importanza delle piccole azioni quotidiane. Dimostra di saper distinguere tra contenuti digitali didattici e non; ascolta e segue le indicazioni d'uso fornite dal docente. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando un lessico vario ed appropriato.	**COSTITUZIONE** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti tesi al rispetto, all'inclusione e alla solidarietà. Esser consapevoli di appartenere ad una comunità e condividerne le regole; sviluppare responsabilità ed autocontrollo. Conoscere e attuare comportamenti tesi alla tutela della salute e del benessere. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Imparare a rispettare l'ambiente evitando lo spreco di risorse naturali e valorizzando il riciclo creativo. **CITTADINANZA DIGITALE** Saper interagire con i diversi dispositivi per scopi didattici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia le regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito in parte ad individuare. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, mostrandosi disponibile all'ascolto e alla collaborazione, e risolvendo di solito in autonomia piccoli conflitti. Porta a termine gli incarichi assegnati in modo responsabile. Dimostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui	

		benessere ed applica con costanza buone pratiche. E' in grado di distinguere tra contenuti digitali didattici e non; ascolta e segue le indicazioni d'uso fornite dal docente. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando un lessico vario e generalmente appropriato.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia le principali regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito in parte ad individuare. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, mostrandosi in genere disponibile all'ascolto e alla collaborazione, e risolve a volte in autonomia piccoli conflitti. Nel complesso porta a termine gli incarichi assegnati in modo responsabile. Dimostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, anche se ha bisogno di qualche sollecitazione per applicare le buone pratiche in modo costante. E' in grado di distinguere tra contenuti digitali didattici e non; ascolta e segue generalmente in modo autonomo le indicazioni d'uso fornite dal docente. Esprime in modo chiaro e adeguatamente strutturato il proprio pensiero, utilizzando un lessico semplice ma corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rispetta le principali regole proprie della comunità scolastica e si mostra sensibile all'eventuale richiamo. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo generalmente corretto ma a volte necessita di supporto per collaborare efficacemente, per gestire situazioni di conflitto e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra interesse verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, anche se ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche in modo costante. E' generalmente in grado di distinguere tra contenuti digitali didattici e non; ascolta e,	

		con il supporto del docente, segue le indicazioni d'uso. Esprime il proprio pensiero, utilizzando frasi semplici ma sostanzialmente corrette dal punto di vista lessicale e sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce le principali regole della comunità scolastica e, con qualche sollecitazione, riesce a rispettarle. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo generalmente corretto, ma necessita di supporto per collaborare, per gestire situazioni di conflitto e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione di base verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere ed ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche in modo regolare. E' generalmente in grado di distinguere tra contenuti digitali didattici e non ed utilizza le tecnologie con la guida dell'insegnante. Se sollecitato, esprime il proprio pensiero utilizzando un lessico semplice e frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista sintattico.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a rispettare le principali regole della comunità scolastica e necessita di frequenti richiami per interagire in modo adeguato con i pari e con gli adulti. Di solito ha bisogno di supporto per lavorare e confrontarsi con gli altri e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione limitata verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere e non applica in modo autonomo comportamenti sostenibili. Utilizza le tecnologie con la guida dell'insegnante. Se sollecitato con domande-guida, esprime il proprio pensiero in modo essenziale e utilizzando un lessico minimo.	

CLASSE SECONDA

LINGUA ITALIANA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo corretto e pertinente, con proprietà di linguaggio, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie pienamente lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole e corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto, adeguato alle richieste e con spunti personali. Costruisce in autonomia frasi ricche, originali e corrette dal punto di vista sintattico.	**ASCOLTARE E PARLARE:** Comprendere lo scopo e il contenuto del messaggio. Relazionare esperienze personali **LEGGERE E COMPRENDERE:** Padroneggiare la lettura strumentale Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. **SCRIVERE:** Scrivere semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA:** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Individuare gli elementi che costituiscono una frase.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo corretto e pertinente, con proprietà di linguaggio, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto dei messaggi e ne coglie lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole e corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto e adeguato alle richieste. Costruisce in autonomia frasi corrette dal punto di vista sintattico.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo generalmente corretto, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto dei messaggi. Legge in autonomia in modo corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto e adeguato alle richieste. Costruisce in autonomia frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista sintattico.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo semplice e rispettando generalmente la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di semplici messaggi. Legge in modo corretto, comprendendo il significato generale di quanto letto. Scrive in modo generalmente corretto. Costruisce frasi semplici dal punto di vista sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si esprime in modo semplice principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Comprende il contenuto di semplici messaggi con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo meccanico ed essenziale e necessita della mediazione dell'adulto per la comprensione del contenuto. Scrive con qualche incertezza ortografica semplici frasi su modello.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si esprime in modo frammentario anche sotto la guida e il supporto del docente. Fatica a comprendere il contenuto di semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo insicuro e frammentario. Scrive solo sotto dettatura semplici parole.	

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con prontezza un'ampia gamma di parole, comandi e semplici frasi, mostrando piena capacità di discriminazione uditiva. Riproduce un buon numero di parole, semplici frasi e strutture linguistiche in modo corretto, chiaro e fluente, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi. Legge e comprende con facilità brevi messaggi scritti, frasi e semplici testi su argomenti familiari, cogliendone il significato generale. Copia e completa con sicurezza, chiarezza e correttezza, parole e frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	**ASCOLTO** (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla Famiglia. **PARLATO** (produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione **LETTURA** (comprensione scritta) - Comprendere brevi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte delle parole, comandi e semplici frasi, mostrando sicura capacità di discriminazione uditiva. Riproduce un buon numero di parole, semplici frasi e strutture linguistiche in modo corretto e chiaro, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi. Legge e comprende con sicurezza brevi messaggi scritti, frasi e semplici testi su argomenti familiari, cogliendone il significato generale. Copia e completa con correttezza, parole e frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con facilità la maggior parte delle parole, comandi e semplici frasi, mostrando una buona capacità di discriminazione uditiva. Riproduce in modo adeguato un buon numero di parole, semplici frasi e strutture linguistiche, partecipando volentieri a semplici scambi comunicativi. Legge e comprende in modo abbastanza sicuro brevi messaggi scritti, frasi e semplici testi su argomenti familiari, cogliendone il significato generale. Copia e completa in modo corretto, parole e frasi di uso quotidiano.	messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **SCRITTURA** (produzione scritta) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende alcune parole, comandi e semplici frasi su argomenti familiari, supportato dal contesto, dalle immagini e dalla ripetizione di un modello. Riproduce in modo non sempre chiaro e adeguato parole, semplici frasi e strutture linguistiche, faticando a formulare frasi più complesse e partecipando raramente agli scambi comunicativi. Legge e comprende brevi messaggi scritti, frasi e semplici testi su argomenti familiari, con il supporto visivo o del contesto. Copia e completa in modo non sempre corretto, semplici parole e frasi di uso quotidiano, associate ad immagini, seguendo un modello dato.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente parole, comandi e semplici frasi, supportato dal contesto, dalle immagini e dalla ripetizione di un modello. Riproduce alcuni suoni, parole e brevi frasi in modo non sempre chiaro e comprensibile, partecipando a semplici scambi comunicativi se incoraggiato e con l'aiuto di domande-guida. Legge e comprende un numero limitato di parole molto comuni e fatica a comprendere brevi messaggi scritti. Copia e completa, in modo poco chiaro e comprensibile, alcune semplici parole o frasi associate ad immagini, seguendo un modello dato. .	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno non riesce ad ascoltare e comprendere, anche con l'aiuto del docente, semplici parole e comandi essenziali. Se guidato, riproduce singole parole associate a immagini e semplici istruzioni in modo poco chiaro e comprensibile.	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Nella lettura, fatica a riconoscere e comprendere semplici parole anche se supportato da immagini e dall'aiuto del docente. Copia e completa, solo se guidato, in modo parziale e frammentario semplici parole o frasi associate ad immagini, anche seguendo un modello dato.	

STORIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilitàe competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ricava le informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare, riferendole con particolare proprietà di linguaggio. Conosce e utilizza con padronanza e sicurezza gli strumenti di misurazione del tempo riuscendo ad orientarsi anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	**USO DELLE FONTI** Individuare le fonti per ricostruire la propria storia **LA MISURAZIONE DEL TEMPO** Saper leggere e utilizzare correttamente l'orologio
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze pr svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ricava le informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare riferendole con proprietà di linguaggio. Conosce e utilizza con sicurezza gli strumenti di misurazione del tempo in situazioni complesse e note.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno ricava le informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare esprimendosi correttamente. Conosce e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in situazioni note.	

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ricava informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare riferendole con un lessico semplice. Conosce e utilizza in parte gli strumenti di misurazione del tempo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno con la guida dell'insegnante ricava informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare riferendole con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con la guida dell'insegnante, conosce e utilizza solo in parte gli strumenti di misurazione del tempo.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante ricava solo parzialmente informazioni da documenti legati al vissuto personale e familiare. Anche se guidato, non sempre riesce ad utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere	L'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo consapevole, autonomo, sicuro e preciso.	**SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO** Identificare i vari concetti spaziali per orientarsi nello spazio circostante

	con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	**RICONOSCERE I VARI AMBIENTI E PAESAGGI** Individuare le principali caratteristiche dei paesaggi
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo attento, sicuro e preciso. Utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo pertinente, consapevole e sicuro.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo corretto e adeguato. Utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo attento e adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo sostanzialmente corretto. Utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo sostanzialmente adeguato.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo essenziale e incerto. Utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo superficiale e incerto.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato dall'insegnante, l'alunno si orienta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento in modo limitato e non adeguato. Anche se guidato, utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi in modo frammentario e scorretto.	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Ha acquisito con padronanza i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di problemi mostra ottime capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate anche in contesti non noti, proponendo strategie originali e personali. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando spiccata e ottima autonomia nel lavoro.	**IL NUMERO** Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100 e oltre Riconoscere il valore posizionale delle cifre Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica Eseguire algoritmi delle quattro operazioni con e senza cambio e/o riporto Acquisire e memorizzare le tabelline **GEOMETRIA E MISURA** Denominare, descrivere e disegnare le principali figure del piano e dello spazio,
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra una più che buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Ha acquisito in modo adeguato i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di problemi mostra buone capacità di comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte mostrando marcata curiosità e autonomia nel lavoro.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli in operazioni e confronti. Ha acquisito in modo adeguato i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Partecipa con impegno alle attività proposte mostrando curiosità e buona autonomia nel lavoro.	identificandone il confine e la regione Individuare la posizione di oggetti in un piano cartesiano e identificare elementi di simmetria in una figura **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Conoscere i quantificatori Classificare oggetti e figure in base a uno o due attributi Raccogliere, classificare, rappresentare, leggere e interpretare dati statistici Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra una discreta conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli in operazioni e confronti. Ha acquisito i concetti relativi alle figure geometriche, distinguendole e classificandole correttamente. Nella risoluzione di problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando in maniera abbastanza adeguata le strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte, ma non sempre in modo autonomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a dimostra incertezza nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Li utilizza in operazioni e confronti. Riconosce le principali figure geometriche. Nella risoluzione di problemi, se guidato, trova adeguate strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte con la guida e il supporto del docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a dimostra lacune nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Mostra difficoltà ad utilizzarli anche in operazioni e confronti. Non riconosce le principali figure geometriche. Nella risoluzione di problemi, se guidato, saltuariamente trova strategie risolutive.	

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE CLASSE SECONDA legata agli obiettivi.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale anche per risolvere problemi. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo corretto e pertinente.	**OSSERVARE, IPOTIZZARE, VERIFICARE ED ESPORRE IN RELAZIONE A OGGETTI, FENOMENI E ORGANISMI** Cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni tra i vegetali. Interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. Osservare e sperimentare il

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo corretto e adeguato alle richieste. Comprende e usa il linguaggio specifico con appropriatezza.	comportamento di alcune sostanze realizzando semplici soluzioni in acqua.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende in modo adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato. Utilizza le conoscenze e le abilità apprese in modo appropriato. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Comprende in modo sostanzialmente adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parzialmente autonomo. Utilizza semplici conoscenze apprese. Comprende e usa un lessico semplice parzialmente adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprende in modo essenziale. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici consegne. Si esprime con un lessico limitato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Segue solo se sollecitato le attività proposte. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parziale e solo con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alle richieste	

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilitàe competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classifica oggetti con precisione e autonomia, individuando molteplici proprietà e materiali, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio specifico ricco e dettagliato. Produce manufatti con precisione e creatività, rappresentandone anche il modello grafico. Utilizza strumenti digitali e non in autonomia, risolvendo problemi e adattandosi a nuove situazioni.	**VEDERE E OSSERVARE** Riconoscere e identificare oggetti. **PREVEDERE E IMMAGINARE** Riconoscere alcuni processi di trasformazione. **INTERVENIRE E**

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Classifica oggetti in modo accurato, identificando le principali proprietà e materiali. Mostra autonomia e utilizza un linguaggio specifico appropriato. Produce manufatti in modo accurato, rappresentandone anche il modello grafico. Utilizza strumenti digitali e non in modo efficace ed in autonomia.	**TRASFORMARE** Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche. **ALFABETIZZAZIONE DIGITALE** Svolgere attività didattiche con strumenti plugged e unplugged.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Classifica oggetti in modo corretto, identificando le proprietà e i materiali più evidenti. Utilizza un linguaggio semplice ma efficace. Produce manufatti semplici, rappresenta anche il modello grafico seguendo le indicazioni date. Utilizza strumenti digitali e non in modo corretto, seguendo le istruzioni date.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Classifica oggetti pur con qualche incertezza, identificando alcune proprietà e materiali. Utilizza un linguaggio semplice. Produce manufatti semplici e ne rappresenta anche il modello grafico pur con qualche incertezza. Utilizza strumenti digitali e non se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Classifica oggetti in modo parziale, identificando solo le proprietà e i materiali più comuni. Utilizza un linguaggio semplice. Produce manufatti e ne rappresenta il modello grafico solo con la guida dell'insegnante. Utilizza strumenti digitali e non pur con qualche incertezza anche se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a classificare oggetti in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'identificare proprietà e materiali. Non utilizza il linguaggio specifico. Non riesce a produrre manufatti nonostante la guida dell'insegnante. Utilizza strumenti digitali e non in modo incompleto nonostante la guida dell'insegnante.	

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo completo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonora e riconosce gli strumenti musicali in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale.	**ESPLORARE, RAPPRESENTARE E PRODURRE EVENTI SONORI.** Indagare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti. Rappresentare eventi sonori e musicali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo corretto e pertinente. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese con appropriatezza.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo adeguato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo pertinente. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese adeguatamente.	

	linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo parzialmente autonomo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parzialmente adeguato. Utilizza semplici conoscenze apprese.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo essenziale. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale. Utilizza semplici conoscenze apprese con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento solo se sollecitato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale, solo con la guida dell'insegnante. Le conoscenze apprese non sono adeguate alle richieste dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresenta e manipola la realtà percepita in modo sicuro e corretto. Produce elaborati creativi e originali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi e pertinenti.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresenta e manipola la realtà percepita in modo corretto. Produce elaborati creativi. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta dettagliatamente.	**OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** Osservare immagini e oggetti. Riconoscere elementi tecnici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Rappresenta e manipola la realtà percepita in modo adeguato. Produce elaborati abbastanza accurati. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo sostanzialmente corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rappresenta e manipola la realtà percepita in modo essenziale. Produce elaborati semplici. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo essenziale.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rappresenta e manipola la realtà percepita in modo approssimativo. Produce elaborati semplici ed essenziali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta seguendo uno stimolo-guida.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Se guidato rappresenta e manipola la realtà percepita. Produce elaborati approssimativi. Osserva le immagini e le rappresenta in modo frammentario e solo se guidato.	

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto e sicuro. L'alunno organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio, anche in situazioni non proposte in precedenza. E' in grado di trovare soluzioni originali rispetto a richieste anche complesse. L'alunno conosce e rispetta con sicurezza le regole nel gioco e nelle competizioni, fungendo da esempio positivo per i compagni.	**CONOSCERE E PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO** Conoscere, denominare e percepire il proprio corpo. **PADRONEGGIARE SCHEMI ED AZIONI MOTORIE** Controllare il movimento **COLLABORARE PER UN FINE COMUNE** Seguire le regole del gioco e rispettare l'altro
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. L'alunno organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio in situazioni non note e difficili. L'alunno conosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni collaborando con I compagni.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. L'alunno organizza il movimento in relazione al tempo e allo spazio in situazioni note, in modo corretto. L'alunno rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note.	

	linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo abbastanza corretto., Utilizza schemi motori diversi in situazioni note coordinandosi discretamente nel tempo e nello spazio. L'alunno rispetta in maniera parziale e discontinua le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce le principali parti del corpo in modo essenziale. Utilizza, con qualche difficoltà, schemi motori e posturali. Organizza in modo poco coordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. L'alunno rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni principalmente con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno guidato dall'insegnante, riconosce le parti del corpo in modo essenziale. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante, schemi motori e posturali. Organizza in modo scoordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. Non sempre rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni e svolge le attività proposte solo con l'intervento frequente dell'insegnante.	

ED. CIVICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per la classe SECONDA	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in modo pieno ed autonomo le regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito ad individuare e porta a termine in modo consapevole e responsabile gli incarichi assunti. Interagisce con i pari e con gli adulti in maniera inclusiva e solidale, risolvendo in autonomia gli eventuali conflitti. È attento e propositivo verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, dimostrandosi consapevole dell'importanza delle piccole azioni quotidiane e rispettoso delle regole della sicurezza a scuola e in strada. Utilizza le tecnologie digitali con autonomia crescente e in modo consapevole e responsabile, mostrando di comprendere l'importanza di un uso corretto. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando un lessico vario ed appropriato.	**COSTITUZIONE** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti tesi al rispetto, all'inclusione e alla solidarietà. Esser consapevoli di appartenere ad una comunità, assumere incarichi e condividerne le regole, anche in tema di sicurezza; sviluppare responsabilità ed autocontrollo. Conoscere e attuare comportamenti tesi alla tutela della salute e del benessere. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente, con particolare riferimento al ruolo degli insetti, evitando lo spreco di risorse naturali e valorizzando il riciclo creativo. **CITTADINANZA DIGITALE** Saper interagire con i diversi dispositivi, con particolare riferimento alla ricerca di immagini, all'utilizzo di Paint e
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia le regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito in parte ad individuare e porta a termine in modo responsabile gli incarichi assegnati. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, mostrandosi attento all'ascolto e collaborativo, e risolvendo di solito in autonomia gli eventuali conflitti. Dimostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere ed applica con costanza buone pratiche. Utilizza le tecnologie digitali con autonomia crescente e in modo responsabile, mostrando di comprendere l'importanza di un uso corretto. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando un lessico vario e generalmente appropriato.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno rispetta le principali regole proprie della comunità scolastica, che ha contribuito in parte ad individuare. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, mostrandosi in genere disponibile all'ascolto e alla collaborazione, e risolve a volte in autonomia eventuali conflitti. Nel	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	complesso porta a termine gli incarichi assegnati in modo responsabile. Dimostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, anche se ha bisogno di qualche sollecitazione per applicare le buone pratiche in modo costante. Utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo, anche se necessita ancora di guida per applicare alcune regole fondamentali sull'utilizzo corretto. Esprime in modo chiaro e adeguatamente strutturato il proprio pensiero, utilizzando un lessico semplice ma corretto.	della video scrittura. Scoprire i possibili rischi connessi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rispetta le principali regole proprie della comunità scolastica e si mostra sensibile all'eventuale richiamo. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo generalmente corretto ma a volte necessita di supporto per collaborare efficacemente, per gestire situazioni di conflitto e per portare a termine gli incarichi assunti. Dimostra generalmente interesse verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, anche se ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche in modo costante. Utilizza le tecnologie digitali, anche se necessita ancora di guida per applicare le regole fondamentali sull'utilizzo corretto. Esprime il proprio pensiero, utilizzando frasi semplici ma sostanzialmente corrette dal punto di vista lessicale e sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce le principali regole della comunità scolastica e, con qualche sollecitazione, riesce a rispettarle. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo generalmente corretto, ma necessita di supporto per collaborare, per gestire situazioni di conflitto e per portare a termine gli incarichi assunti. Dimostra un'attenzione di base verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere ed ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche in modo regolare. Utilizza le tecnologie digitali, anche se necessita di guida per applicare le regole fondamentali di sicurezza e sull'utilizzo corretto. Se sollecitato, esprime il proprio pensiero utilizzando un lessico semplice e frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista sintattico.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a rispettare le principali regole della comunità scolastica e necessita di frequenti richiami per interagire in modo adeguato con i pari e con gli adulti. Di solito ha bisogno di supporto per lavorare e confrontarsi con gli altri e per portare a termine gli incarichi assunti. Dimostra un'attenzione limitata verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere e non applica in modo autonomo comportamenti corretti e sostenibili. Utilizza le tecnologie con la guida dell'insegnante e necessita di supporto per sviluppare un atteggiamento più attento e rispettoso. Se sollecitato con domande-guida, esprime il proprio pensiero in modo essenziale e utilizzando un lessico minimo.	

CLASSE TERZA

LINGUA ITALIANA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per LINGUA ITALIANA CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo fluido e ben articolato, con proprietà di linguaggio, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie pienamente lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo ben strutturato, corretto ed esauriente, adeguato alle richieste e originale. Riconosce e classifica le varie parti del discorso. Utilizza un lessico ricco e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici.	**ASCOLTARE E PARLARE:** -Comprendere lo scopo e il contenuto del messaggio. - Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e riesponendoli in modo chiaro. - Raccontare esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico. - Memorizzare il contenuto di testi di vario genere. **LEGGERE E COMPRENDERE:** - Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini - Comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo fluido e ben articolato, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie lo scopo. Legge in autonomia in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo corretto e completo, adeguato alle richieste e con spunti personali. Riconosce e classifica le varie parti del discorso. Utilizza un lessico ricco e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo chiaro e preciso, rispettando la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto di messaggi e ne coglie lo scopo. Legge in autonomia in modo corretto, comprendendo il significato di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo abbastanza corretto e adeguato alle richieste. Riconosce e classifica le principali parti del discorso. Utilizza un lessico funzionale e pertinente al contesto.	**SCRIVERE:** - Costruire frasi chiare e compiute, coese e coerenti. - Strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche, di interpunzione e che contengano le informazioni essenziali di contesto. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA:** -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. - Riconoscere in una frase le varie categorie grammaticali e le parti fondamentali. - Ampliare il patrimonio lessicale. - Individuare connettivi logici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo semplice, rispettando generalmente la sequenza temporale delle azioni. Comprende il contenuto e lo scopo di semplici messaggi. Legge in autonomia in modo non sempre fluido, comprendendo il significato generale di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo semplice e sostanzialmente corretto. Riconosce e classifica le principali parti del discorso se guidato. Utilizza un lessico di base.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si esprime in modo essenziale, e poco pertinente alle richieste. Comprende il contenuto di semplici messaggi con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo meccanico ed essenziale e necessita della mediazione dell'adulto per la comprensione del contenuto. Scrive in modo essenziale e poco corretto. Riconosce e classifica le principali parti del discorso solo se guidato. Utilizza un lessico frammentario.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si esprime in modo discontinuo e poco pertinente. Fatica a comprendere il contenuto di semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge in modo insicuro e frammentario. Scrive testi in modo disorganico e non corretto. Non riconosce le parti del discorso.	

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado **di utilizz**are conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con prontezza il lessico e le strutture linguistiche relative agli argomenti trattati, mostrando piena capacità di discriminazione uditiva. Riproduce e utilizza in modo corretto, fluente e spontaneo un buon numero di parole, frasi e strutture linguistiche, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi e formulando domande e risposte pertinenti. Legge e comprende con facilità frasi e brevi testi su argomenti familiari, cogliendone il significato generale e alcuni dettagli specifici. Copia e scrive autonomamente con sicurezza, chiarezza e correttezza, parole e frasi di uso quotidiano, rispettando semplici regole grammaticali.	**ASCOLTO** (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **PARLATO** (produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione **LETTURA** (comprensione scritta) - Comprendere brevi messaggi, accompagnati da
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte del lessico e strutture linguistiche relative agli argomenti affrontati, mostrando sicura capacità di discriminazione uditiva. Riproduce e utilizza in modo corretto e sicuro un buon numero di parole, frasi e strutture linguistiche, partecipando attivamente a semplici scambi	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comunicativi. Legge e comprende con sicurezza frasi e brevi testi su argomenti familiari, cogliendone il significato generale. Copia e scrive con correttezza, parole e frasi di uso quotidiano, rispettando alcune regole grammaticali.	supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **SCRITTURA** (produzione scritta) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte del lessico e strutture linguistiche relative agli argomenti affrontati, mostrando una buona capacità di discriminazione uditiva. Riproduce e utilizza in modo adeguato un buon numero di parole, frasi e semplici strutture linguistiche, partecipando volentieri a semplici scambi comunicativi. Legge e comprende in modo abbastanza sicuro brevi testi semplici su argomenti familiari, cogliendone il significato generale. Copia e scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, rispettandone la giusta struttura.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende nel complesso il lessico e semplici frasi su argomenti familiari, necessitando spesso di un supporto visivo e di ripetizioni. Riproduce in modo non sostanzialmente corretto parole e semplici strutture linguistiche, faticando a formulare frasi più complesse e partecipando raramente agli scambi comunicativi. Legge e comprende brevi messaggi scritti, frasi e semplici testi su argomenti familiari, con il supporto visivo o del contesto. Copia e scrive un numero limitato di parole su argomenti familiari, in modo abbastanza corretto e seguendo un modello dato. Mostra difficoltà nella riproduzione di brevi frasi.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	L'alunno ascolta e comprende parzialmente un numero limitato di parole, comandi e semplici frasi, supportato dal contesto, dalle immagini,	

	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	dalla ripetizione di un modello e da un linguaggio molto semplice. Riproduce alcune parole e frasi in modo non sempre chiaro e comprensibile, partecipando a semplici scambi comunicativi se incoraggiato e con l'aiuto di domande-guida, fornendo risposte molto brevi e semplici. Legge in modo poco sicuro un numero limitato di parole e semplici messaggi scritti riferiti alle strutture apprese, ma con difficoltà di comprensione del significato generale. Copia e scrive, in modo generalmente comprensibile, alcune semplici parole o frasi associate ad immagini, seguendo un modello dato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad ascoltare e comprendere, anche con l'aiuto del docente, semplici parole e comandi essenziali. Se guidato, riproduce singole parole associate a immagini e semplici istruzioni in modo poco chiaro e comprensibile. Nella lettura, fatica a riconoscere e comprendere semplici parole anche se supportato da immagini e dall'aiuto del docente. Copia e completa, solo se guidato, in modo parziale e frammentario semplici parole o frasi associate ad immagini, anche seguendo un modello dato.	

STORIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno usa le fonti in modo preciso, approfondito e consapevole per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. Organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo preciso, approfondito e consapevole.	**USO DELLE FONTI** Saper riconoscere diverse tipologie di fonti storiche. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Saper riferire, attraverso la produzione orale e scritta, le conoscenze acquisite.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno usa le fonti in modo pertinente e consapevole per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. Organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo pertinente e consapevole.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno usa le fonti in modo corretto e adeguato per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo Organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo corretto e adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	L'alunno usa le fonti in modo sostanzialmente corretto per ricavare	

	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo Organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno usa le fonti in modo superficiale e incerto per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo Organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, sebbene guidato usa le fonti in modo lacunoso e incerto per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo Anche se guidato, organizza le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente, in modo frammentario e scorretto.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo consapevole, autonomo, sicuro e preciso. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo preciso, consapevole e autonomo.	**INDIVIDUARE GLI ELEMENTI DI UN PAESAGGIO** Riconoscere gli elementi naturali e antropici che definiscono diversi paesaggi. **CONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** Riferire le informazioni acquisite in modo coerente all'argomento
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo attento, sicuro e preciso. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo pertinente, sicuro e autonomo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto e adeguato. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo attento e sicuro.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sostanzialmente corretto. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e	

	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	antropici che li caratterizzano in modo adeguato e sostanzialmente corretto..	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale e incerto. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo non adeguato e limitato. Con la guida dell'insegnante, individua le caratteristiche che connotano i paesaggi, descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo non adeguato.	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni unitarie in modo sicuro e autonomo. Conosce, rappresenta e classifica con sicurezza linee e angoli. Effettua stime e misurazioni di lunghezze in modo corretto e preciso. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto ed efficace. Nella risoluzione di problemi mostra ottime capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate anche in contesti non noti, proponendo strategie originali e personali.	**NUMERO** -Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 1000. -Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Individuare e rappresentare frazioni unitarie e riconoscere il numero decimale

		Utilizza e rielabora in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando spiccata curiosità e ottima autonomia nel lavoro.	-Utilizzare gli algoritmi delle quattro operazioni sia nel calcolo orale che scritto **GEOMETRIA E MISURA** -Riconoscere rappresentare linee sul piano. -Conoscere i diversi tipi di angolo -Operare stime e conoscere le misure di lunghezza **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** - Comprendere il linguaggio specifico della matematica. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una più che buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni unitarie in modo autonomo. Conosce, rappresenta e classifica linee e angoli in modo adeguato. Effettua stime e misurazioni di lunghezze in modo corretto. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto. Nella risoluzione di problemi mostra buone capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando curiosità e autonomia nel lavoro.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni unitarie in modo adeguato. Conosce, rappresenta e classifica linee e angoli. Effettua stime e misurazioni di lunghezze correttamente. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo adeguato.	

		Nella risoluzione di problemi mostra capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con impegno alle attività proposte mostrando curiosità e buona autonomia nel lavoro.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza dei numeri, riconoscendoli, scrivendoli e utilizzandoli in operazioni e confronti. Riconosce e rappresenta le frazioni unitarie in modo abbastanza adeguato. Riconosce, rappresenta e classifica linee e angoli. Compie misurazioni di lunghezze in modo generalmente corretto. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo generalmente adeguato. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo adeguato. Nella risoluzione di problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando in maniera abbastanza adeguata le strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte, ma non sempre in modo autonomo.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno dimostra incertezze nella conoscenza dei numeri, nel riconoscimento e nella scrittura e nelle procedure di calcolo. Se guidato, riconosce e rappresenta le frazioni unitarie, classifica linee e angoli e compie misurazioni di lunghezze. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni solo con il supporto del docente. Nella risoluzione di problemi, se guidato, trova adeguate strategie risolutive. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo non sempre adeguato. Partecipa alle attività proposte con la guida e il supporto del docente.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno dimostra lacune nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Mostra difficoltà ad utilizzarli anche in operazioni e confronti. Non riconosce linee e angoli ed effettua misurazioni di lunghezze in modo approssimativo . Anche se guidato dall'insegnante mostra difficoltà nelle rappresentazioni grafiche di dati e informazioni. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo non adeguato. Nella risoluzione di problemi, se guidato, saltuariamente trova strategie risolutive	

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE TERZA legata agli obiettivi.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale anche per risolvere problemi complessi. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo corretto e pertinente.	**OSSERVARE, IPOTIZZARE, VERIFICARE ED ESPORRE IN RELAZIONE A OGGETTI, FENOMENI E ORGANISMI** Costruire, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Osservare, descrivere e definire fenomeni naturali, individuandone le proprietà. Osservare, descrivere, cogliere somiglianze e differenze tra vegetali e operare classificazioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo corretto e adeguato per risolvere problemi. Comprende e usa il linguaggio specifico con appropriatezza.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato. Utilizza le conoscenze e le abilità apprese in modo appropriato. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parzialmente autonomo. Utilizza semplici conoscenze apprese. Comprende e usa un lessico semplice parzialmente adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici consegne. Si esprime con un lessico limitato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno segue solo se sollecitato le attività proposte. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parziale e solo con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alle richieste	

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA - CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno identifica proprietà di oggetti e materiali con precisione e autonomia, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio specifico ricco e dettagliato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce autonomamente modelli di misurazione. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali in autonomia, risolvendo problemi e adattandosi a nuove situazioni.	**VEDERE E OSSERVARE** Riconoscere e identificare oggetti **PREVEDERE E IMMAGINARE** Riconoscere alcuni processi di trasformazione. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche. **ALFABETIZZAZIONE DIGITALE** Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno identifica proprietà di oggetti e materiali con precisione, utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, risolvendo problemi in modo efficace.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno identifica proprietà di oggetti e materiali in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, seguendo le istruzioni pur con qualche incertezza.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno identifica proprietà di oggetti e materiali pur con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio semplice. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date pur con qualche incertezza. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno identifica proprietà di oggetti e materiali in modo parziale, utilizzando un linguaggio limitato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione solo con la guida dell'insegnante. Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, solo con la guida dell'insegnante; segue le indicazioni date in modo incompleto.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra difficoltà a identificare proprietà di oggetti e materiali, utilizza un linguaggio minimo e non sempre adeguato al contesto. Nonostante la guida dell'insegnante effettua con incertezza prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e non riesce a progettare e costruire modelli di misurazione. Mostra difficoltà a gestire dati, informazioni e contenuti digitali, nonostante la guida dell'insegnante.	

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA - CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo completo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonora e riconosce gli strumenti musicali in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale.	**ESPLORARE, RAPPRESENTARE E PRODURRE EVENTI SONORI.** Indagare e analizzare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti. Rappresentare eventi sonori e musicali con sistemi simbolici non convenzionali.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo corretto e pertinente. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese con appropriatezza.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo adeguato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo pertinente. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese adeguatamente.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo parzialmente autonomo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parzialmente adeguato. Utilizza semplici conoscenze apprese	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo essenziale. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale. Utilizza semplici conoscenze apprese con la guida dell'insegnante.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento solo se sollecitato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale, solo con la guida dell'insegnante. Le conoscenze apprese non sono adeguate alle richieste dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo sicuro e corretto. Produce elaborati creativi e originali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi e pertinenti. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali. **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** Osservare immagini e oggetti. Riconoscere elementi tecnici. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** Familiarizzare con alcune forme di arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo corretto. Produce elaborati creativi. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi.	

	problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo adeguato. Produce elaborati pertinenti e abbastanza curati. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo abbastanza accurato. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo abbastanza corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo complessivamente corretto. Produce elaborati essenziali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo pertinente. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo complessivamente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita seguendo uno stimolo-guida. Produce elaborati minimi. Osserva le immagini e le rappresenta in modo non sempre curato. Descrive immagini riconoscendone solo gli elementi fondamentali.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita se guidato. Produce elaborati con l'aiuto dell'adulto. Osserva le immagini e le rappresenta in modo approssimativo. Se guidato, descrive immagini riconoscendone gli elementi di base.	

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA– CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno, conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto e sicuro. Organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio, anche in situazioni non proposte in precedenza. E' in grado di trovare soluzioni originali rispetto a richieste anche complesse. Conosce e rispetta con sicurezza le regole nel gioco e nelle competizioni, fungendo da esempio positivo per i compagni.	**CONOSCERE E PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO** Conoscere, denominare e percepire il proprio corpo. **PADRONEGGIARE SCHEMI ED AZIONI MOTORIE** Controllare il movimento **COLLABORARE PER UN FINE COMUNE** Seguire le regole del gioco e rispettare l'altro
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce, percepisce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. Organizza con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio in situazioni non note e difficili. Conosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni collaborando con I compagni.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo corretto. Organizza il movimento in relazione al tempo e allo spazio in situazioni note, in modo corretto. L'alunno rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e denomina le principali parti del corpo in modo abbastanza corretto., Utilizza schemi motori diversi in situazioni note coordinandosi discretamente nel tempo e nello spazio. L'alunno rispetta in maniera parziale e discontinua le regole nel gioco e nelle competizioni in situazioni note,	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce le principali parti del corpo in modo essenziale. Utilizza, con qualche difficoltà, schemi motori e posturali. Organizza in modo poco coordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. L'alunno rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni principalmente con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, guidato dall'insegnante, riconosce le parti del corpo in modo essenziale. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante, schemi motori e posturali. Organizza in modo scoordinato il movimento in relazione al tempo e allo spazio. Non sempre rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni e svolge le attività proposte solo con l'intervento frequente dell'insegnante.	

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende che ognuno è portatore di diritti e doveri e pone in essere in modo consapevole e responsabile gli incarichi assunti. Interagisce con i pari e con gli adulti in maniera inclusiva e solidale, collaborando per un fine comune e gestendo in autonomia eventuali conflitti. Mostra una spiccata sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, applicando con costanza le buone pratiche nella vita quotidiana; individua con prontezza le correlazioni esistenti tra ambienti naturali ed antropici. Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, consapevole e responsabile, comprendendo l'importanza di un loro uso corretto. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando il lessico specifico e proponendo strategie risolutive.	COSTITUZIONE Sviluppare la capacità di ascolto attivo ed atteggiamenti e comportamenti tesi al rispetto, all'inclusione e alla solidarietà. Esser consapevoli di appartenere ad una comunità, riconoscersi soggetti portatori di diritti e doveri, anche in tema di sicurezza; sviluppare responsabilità ed autocontrollo. Conoscere e attuare comportamenti tesi alla tutela della salute e del benessere (agenda 2030). SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Collaborare alla tutela dell'ambiente, con particolare riferimento all'atmosfera. Conoscere le correlazioni tra ambiente naturale, antropico ed economico. CITTADINANZA DIGITALE Saper utilizzare i diversi dispositivi per ricercare informazioni, costruire
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende che ognuno è portatore di diritti e doveri e pone in essere in modo responsabile gli incarichi assunti. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, mostrandosi attento all'ascolto e collaborativo, e risolvendo di solito in autonomia gli eventuali conflitti. Mostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere ed applica le buone pratiche nella vita quotidiana; individua le correlazioni esistenti tra ambienti naturali ed antropici. Utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile, comprendendo l'importanza di un loro	

		uso corretto. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando un lessico appropriato.	semplici testi multimediali e progettare azioni. Saper distinguere tra realtà virtuale e realtà reale ed attuare comportamenti consoni.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende che ognuno è portatore di diritti e doveri e generalmente è responsabile nello svolgere gli incarichi assunti. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo positivo, anche se talvolta necessita di supporto per gestire i possibili conflitti o per rafforzare la propria autonomia nelle relazioni sociali. Mostra sensibilità verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, però ha bisogno di qualche sollecitazione per mantenere comportamenti responsabili nel tempo. individua le principali correlazioni esistenti tra ambienti naturali ed antropici. Usa le tecnologie digitali con adeguata autonomia, ma necessita ancora di guida per quanto riguarda l'attuare comportamenti consoni. Esprime in modo chiaro e strutturato il proprio pensiero, utilizzando un lessico semplice ma corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno generalmente comprende che ognuno è portatore degli stessi fondamentali diritti e doveri ma a volte necessita di supporto per collaborare efficacemente, per gestire anche semplici situazioni di conflitto e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra generalmente interesse verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere, ma ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche e per individuare le correlazioni esistenti tra ambienti naturali ed antropici. Di solito utilizza le tecnologie digitali in autonomia, anche se necessita di essere guidato in relazione al loro uso sicuro per se stesso e per gli altri.	

		Esprime il proprio pensiero, utilizzando frasi semplici ma sostanzialmente corrette dal punto di vista lessicale e sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce le principali regole di convivenza e, con qualche sollecitazione, riesce a rispettarle. Si mostra disponibile ad interagire con i pari e con gli adulti, ma necessita di supporto per farlo con una certa efficacia e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione di base verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere ed ha bisogno di sollecitazioni per applicare le buone pratiche e per individuare le principali correlazioni esistenti tra ambienti naturali ed antropici. Con il supporto dell'insegnante, utilizza correttamente le tecnologie digitali ed applica le regole di sicurezza Se sollecitato, esprime il proprio pensiero utilizzando un lessico semplice e frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista sintattico.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a rispettare le principali regole della comunità scolastica e necessita di frequenti richiami per interagire in modo adeguato con i pari e con gli adulti. Di solito ha bisogno di supporto per lavorare e confrontarsi con gli altri e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione limitata verso la tutela dell'ambiente e del proprio e altrui benessere e non applica in modo autonomo comportamenti corretti e sostenibili. Utilizza le tecnologie con la guida dell'insegnante e necessita di supporto per sviluppare un atteggiamento più attento e rispettoso. Se sollecitato con domande-guida, esprime il proprio pensiero in modo essenziale e utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE QUARTA

LINGUA ITALIANA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per LINGUA ITALIANA CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo fluido, ben articolato e approfondito. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie pienamente lo scopo. Legge e coglie in autonomia le relazioni logiche tra le varie informazioni. Opera inferenze e coglie i dati impliciti di vari tipi di testo. Scrive autonomamente, in modo ben strutturato, corretto ed esauriente, adeguato alle richieste e originale. Riconosce e classifica le varie parti del discorso. Utilizza un lessico ricco e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici. È capace di operare la revisione della propria produzione scritta, correggendo eventuali errori.	**ASCOLTARE E PARLARE:** -Ascoltare in modo attivo, formulando domande precise e pertinenti. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di messaggi. - Relazionare su esperienze personali e/o argomenti di studio, in modo organizzato, chiaro e pertinente. **LEGGERE E COMPRENDERE:** -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. - Riconoscere la struttura e le caratteristiche dei vari generi testuali. **SCRIVERE:** - Produrre testi corretti, coesi e coerenti. - Rielaborare testi. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Utilizzare in modo appropriato il lessico di base. - Utilizzare le congiunzioni di uso più frequente. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA:** - Riconoscere la frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si esprime in modo fluido, ben articolato e pertinente. Comprende il contenuto di messaggi anche se complessi e ne coglie lo scopo. Legge e coglie in autonomia le relazioni logiche tra le varie informazioni. Opera inferenze e coglie i dati impliciti di vari tipi di testo. Scrive autonomamente, in modo chiaro, corretto, adeguato alle richieste e con spunti personali. Riconosce e classifica le varie parti del discorso. Utilizza un lessico ricco e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici. È capace di operare la revisione della propria produzione scritta, correggendo eventuali errori.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo chiaro e preciso. Comprende il contenuto di messaggi e ne coglie lo scopo. Legge e coglie in autonomia le relazioni logiche tra le informazioni principali. Opera inferenze e generalmente coglie i dati impliciti delle tipologie testuali conosciute. Scrive autonomamente, in modo abbastanza corretto e adeguato alle richieste. Riconosce e classifica le principali parti del discorso. Utilizza un lessico funzionale e pertinente al contesto.	-Riconoscere in una frase o in un testo le varie categorie grammaticali. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si esprime in modo semplice, adeguato alle richieste. Comprende il contenuto di semplici messaggi. Legge in autonomia, comprendendo il significato generale di quanto letto. Scrive autonomamente, in modo semplice e sostanzialmente corretto. Riconosce e classifica le principali parti del discorso se guidato. Utilizza un lessico di base.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si esprime in modo essenziale, e poco pertinente alle richieste. Comprende il contenuto di semplici messaggi con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge e comprende solo i dati espliciti di un testo. Scrive in modo essenziale e poco corretto. Riconosce e classifica le principali parti del discorso solo se guidato. Utilizza un lessico frammentario.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si esprime in modo discontinuo e poco pertinente. Fatica a comprendere il contenuto di semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida o di immagini. Non sa operare inferenze e non coglie le relazioni logiche tra le informazioni. Scrive testi in modo disorganico e non corretto. Non riconosce le parti del discorso.	

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con facilità un'ampia gamma di vocaboli, istruzioni complesse e brevi conversazioni, cogliendo dettagli e dimostrando piena capacità di discriminazione uditiva, di inferire il significato dal contesto e di identificare l'idea principale. Comunica in modo corretto, fluente e spontaneo, utilizzando con sicurezza parole e strutture linguistiche. Partecipa in maniera attiva alle conversazioni, formulando domande e risposte pertinenti e descrivendo situazioni in modo semplice ma efficace. Riconosce e comprende con facilità e prontezza un buon numero di vocaboli e brevi testi riferiti ad argomenti familiari e non, cogliendone sia il significato generale che i dettagli specifici. Copia e scrive autonomamente e in modo corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture	**ASCOLTO** (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **PARLATO** (produzione ed interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in

		conosciuti, rispettando semplici regole grammaticali e utilizzando un vocabolario appropriato.	modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione **LETTURA** (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA** (produzione scritta) – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per scopi legati a situazioni di vita quotidiana. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli, delle istruzioni complesse e brevi conversazioni su argomenti familiari e non, mostrando una sicura capacità di discriminazione uditiva e di comprensione del significato generale e di alcuni dettagli. Comunica in modo corretto, utilizzando con sicurezza parole e strutture linguistiche. Partecipa in maniera attiva alle conversazioni, formulando domande e risposte pertinenti e descrivendo oggetti e persone in modo semplice ma efficace. Riconosce e comprende un buon numero di vocaboli e brevi testi riferiti ad argomenti familiari e non, cogliendone sia il significato generale che i dettagli specifici. Copia e scrive in modo ben strutturato e completo frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, rispettando semplici regole grammaticali e utilizzando un vocabolario appropriato.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli, delle istruzioni e brevi conversazioni su argomenti familiari, mostrando una buona capacità di discriminazione uditiva e di comprensione del significato generale. Comunica in modo pertinente e corretto, utilizzando parole e strutture linguistiche apprese. Partecipa volentieri alle conversazioni, rispondendo a semplici domande e descrivendo elementi familiari. Riconosce in modo abbastanza sicuro la maggior parte dei vocaboli e comprende il significato generale di brevi testi riferiti ad argomenti familiari. Copia e scrive in modo chiaro e	

		corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, rispettando generalmente alcune semplici regole grammaticali.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e nel complesso comprende parte dei vocaboli, delle istruzioni e frasi su argomenti familiari, necessitando di un supporto visivo, di ripetizioni e di un linguaggio semplificato. Comunica, utilizzando parole e strutture linguistiche in modo sostanzialmente corretto, faticando a formulare frasi più complesse e partecipando raramente alle conversazioni. Generalmente riconosce vocaboli e semplici messaggi scritti riferiti ad argomenti familiari. Copia e scrive in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende un numero limitato di vocaboli e strutture relative agli argomenti trattati, supportato dalle immagini, dalla ripetizione di un modello e da un linguaggio molto semplice. Riproduce alcune parole e frasi in modo non sempre chiaro e comprensibile, partecipando a semplici scambi comunicativi se incoraggiato e con l'aiuto di domande-guida, fornendo risposte molto brevi e semplici. Legge in modo poco sicuro un numero limitato di parole e semplici messaggi scritti riferiti alle strutture apprese, ma con difficoltà di comprensione del significato generale. Copia e scrive, in modo generalmente corretto, alcune semplici parole o frasi associate ad immagini, seguendo un modello dato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente	L'alunno, ascolta e comprende, con l'aiuto del docente, poche parole e comandi essenziali. Se guidato, riproduce singole parole	

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	associate a immagini e semplici strutture linguistiche in modo poco chiaro e comprensibile e tende a non partecipare agli scambi comunicativi. Nella lettura, fatica a riconoscere semplici parole, strutture e a comprenderne il significato anche con la guida del docente. Non riesce a copiare e scrivere in modo comprensibile semplici parole o frasi associate ad immagini, anche seguendo un modello dato e sotto la guida del docente.	

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati, in modo preciso, approfondito e consapevole. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo preciso, articolato e consapevole.	**ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE** Saper riconoscere le relazioni tra gli eventi, confrontando tra loro i quadri storici affrontati **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** Saper riferire in modo orale e scritto, usando il giusto linguaggio, le conoscenze acquisite.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati, in modo pertinente e consapevole.	

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo pertinente e consapevole.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati, in modo corretto e adeguato. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo corretto e adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati, in modo sostanzialmente e adeguato. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati, in modo superficiale e incerto. Espone i concetti appresi relativi agli argomenti studiati, in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica	L'alunno, anche se guidato, organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai	

	solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	quadri di civiltà affrontati, in modo frammentario e incerto. Anche se guidato, espone i concetti appresi relativi agli argomenti studiati, in modo frammentario e scorretto.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4^ legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo preciso, approfondito e consapevole. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo preciso, competente e consapevole.	**CONOSCERE E SAPER CONFRONTARE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI ITALIANI** Riconoscere i vari elementi presenti nei principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo pertinente e consapevole. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo pertinente e consapevole.	**SAPER UTILIZZARE I VARI TIPI DI CARTE GEOGRAFICHE E GRAFICI** Riconoscere le principali caratteristiche di un territorio, attraverso la lettura di carte geografiche e grafici diversi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo corretto e adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo corretto e adeguato	

	linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo sostanzialmente adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo superficiale e incerto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno si orienta nello spazio, utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola in modo frammentario e incerto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in modo inadeguato e frammentario.	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni in modo sicuro e autonomo. Conosce, rappresenta, classifica e misura con sicurezza angoli e figure. Effettua stime e misurazioni in modo corretto e preciso. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto ed efficace. Nella risoluzione di problemi mostra ottime capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate anche in contesti non noti, proponendo strategie originali e personali. Utilizza e rielabora in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando spiccata curiosità e ottima autonomia nel lavoro.	**NUMERO** -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre. - Confrontare, ordinare e classificare le frazioni ed eseguirne il calcolo -Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali e consolidare procedure di calcolo mentale **GEOMETRIA** -Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche piane. - Individuare, misurare e classificare l'angolo. -Confrontare figure isoperimetriche . -Riconoscere figure simmetriche, ruotate e traslate. **MISURA** -Saper utilizzare unità di misura convenzionali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno dimostra una più che buona conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni in modo autonomo. Conosce, rappresenta, classifica e misura angoli e figure in modo adeguato. Effettua stime e misurazioni in modo corretto.	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto. Nella risoluzione di problemi mostra buone capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando curiosità e autonomia nel lavoro.	-In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra - Misurare lunghezze e determinare perimetri. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** -Leggere e rappresentare relazioni e dati -Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, riflettendo sul procedimento risolutivo seguito e confrontandolo con altre possibili soluzioni
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni in modo adeguato. Conosce, rappresenta, classifica e misura angoli e figure. Effettua stime e misurazioni correttamente. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo adeguato. Nella risoluzione di problemi mostra capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con impegno alle attività proposte mostrando curiosità e buona autonomia nel lavoro.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli in operazioni e confronti. Riconosce e rappresenta le frazioni in modo abbastanza adeguato. Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli e figure. Compie misurazioni in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo generalmente adeguato. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo adeguato. Nella risoluzione di problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando in maniera abbastanza adeguata le strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte, ma non sempre in modo autonomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno dimostra incertezze nella conoscenza dei numeri, nella scrittura e nelle procedure di calcolo. Se guidato, riconosce e rappresenta le frazioni, classifica angoli e figure e compie misurazioni. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni solo con il supporto del docente. Nella risoluzione di problemi, se guidato, trova adeguate strategie risolutive. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo non sempre adeguato. Partecipa alle attività proposte con la guida e il supporto del docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno dimostra lacune nella conoscenza e nella scrittura dei numeri. Mostra difficoltà ad utilizzarli anche in operazioni e confronti. Non riconosce angoli e figure ed effettua misurazioni in modo approssimativo . Anche se guidato dall'insegnante mostra difficoltà nelle rappresentazioni grafiche di dati e informazioni. Non conosce il linguaggio specifico della disciplina. Nella risoluzione di problemi, se guidato, saltuariamente trova strategie risolutive	

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE QUARTA legata agli obiettivi.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale anche per risolvere problemi complessi. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo corretto e pertinente.	**OSSERVARE, IPOTIZZARE, VERIFICARE ED ESPORRE IN RELAZIONE A OGGETTI, FENOMENI E ORGANISMI** Osservare le caratteristiche dell'acqua, riconoscere la sua presenza sotto varie forme e il suo ruolo nell'ambiente. Individuare diversità e somiglianze fra i viventi e i loro comportamenti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo corretto e adeguato per risolvere problemi. Comprende e usa il linguaggio specifico con appropriatezza.	Indagare esempi di relazione degli organismi viventi tra loro e con il loro ambiente. Classificare organismi viventi (animali)
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato. Utilizza le conoscenze e le abilità apprese in modo appropriato. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parzialmente autonomo. Utilizza semplici conoscenze apprese. Comprende e usa un lessico semplice parzialmente adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici consegne. Si esprime con un lessico limitato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno segue solo se sollecitato le attività proposte. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parziale e solo con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alle richieste.	

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA-CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di materiali e strumenti con precisione e autonomia, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio specifico ricco e dettagliato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce autonomamente modelli di misurazione. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali in autonomia, risolvendo problemi adattandosi a nuove situazioni.	**VEDERE E OSSERVARE** Riconoscere e identificare materiali e strumenti. **PREVEDERE E IMMAGINARE** Riconoscere alcuni processi di trasformazione. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche di strumenti di misurazione. **ALFABETIZZAZIONE DIGITALE** Ricercare, gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di materiali e strumenti in autonomia, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali in modo efficace, risolvendo problemi.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di materiali e strumenti in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali seguendo le istruzioni pur con qualche incertezza.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di materiali e strumenti seguendo le indicazioni date, utilizzando un linguaggio semplice. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date pur con qualche incertezza. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di materiali e strumenti in modo parziale, utilizzando un linguaggio limitato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; progetta e costruisce modelli di misurazione solo con la guida dell'insegnante. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, solo con la guida dell'insegnante; segue le indicazioni date in modo incompleto.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra difficoltà a riconoscere e identificare proprietà di materiali e strumenti, utilizza un linguaggio minimo e non sempre adeguato al contesto. Nonostante la guida dell'insegnante effettua con incertezza prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e non riesce a progettare e costruire modelli di misurazione. Mostra difficoltà a ricercare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali, nonostante la guida dell'insegnante.	

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA-CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo completo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonora e riconosce gli strumenti musicali in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale.	**ESPLORARE, RAPPRESENTARE E PRODURRE EVENTI SONORI:** Imparare a riconoscere la struttura di brani musicali. Indagare e analizzare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti. Rappresentare eventi sonori e musicali con

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo corretto e pertinente. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese con appropriatezza.	elementi di notazione convenzionale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo adeguato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo pertinente. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese adeguatamente.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo essenziale. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale. Utilizza semplici conoscenze apprese con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento solo se sollecitato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale, solo con la guida dell'insegnante. Le conoscenze apprese non sono adeguate alle richieste dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo sicuro e corretto. Produce elaborati creativi e originali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi e pertinenti. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali. **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** Osservare immagini e oggetti. Riconoscere elementi tecnici. **COMPRENDERE E**

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo corretto. Produce elaborati creativi. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo.	**APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** Familiarizzare con alcune forme di arte.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo adeguato. Produce elaborati pertinenti e abbastanza curati. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo abbastanza accurato. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo abbastanza corretto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo complessivamente corretto. Produce elaborati essenziali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo pertinente. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo complessivamente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita seguendo uno stimolo-guida. Produce elaborati minimi. Osserva le immagini e le rappresenta in modo non sempre curato. Descrive immagini riconoscendone solo gli elementi fondamentali.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita se guidato. Produce elaborati con l'aiuto dell'adulto. Osserva le immagini e le rappresenta in modo approssimativo. Se guidato, descrive immagini riconoscendone gli elementi di base.	

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUARTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno, utilizza e coordina diversi schemi motori combinandoli tra loro con sicurezza, sia in forma successiva che simultanea. Organizza con sicurezza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue ed elabora autonomamente traiettorie e ritmi esecutivi anche particolarmente complessi. Conosce e rispetta con sicurezza le regole nel gioco e nelle competizioni, fungendo da esempio positivo per i compagni. Accetta positivamente la sconfitta, collabora e aiuta i compagni in difficoltà risultando un punto di riferimento per il gruppo classe. Partecipa a varie forme di sport e gioco applicando le corrette gestualità tecniche.	**CONOSCERE E PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO** Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo **PADRONEGGIARE SCHEMI ED AZIONI MOTORIE** Controllare il movimento **COLLABORARE PER UN FINE COMUNE** Gioco, sport,regole
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno utilizza diversi schemi motori di base, combinandoli tra loro in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio.	

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esegue ed elabora autonomamente traiettorie motorie e ritmi esecutivi particolarmente complessi ma noti. Conosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni. Collabora con i compagni in modo costruttivo, anche in situazioni complesse, rispettandone le diversità. Partecipa a varie forme di sport e gioco dimostrando di conoscere le gestualità tecniche adatte.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno, utilizza diversi schemi di base, combinandoli tra loro in forma successiva. Organizza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue autonomamente traiettorie e ritmi esecutivi. Riconosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni. Collabora con i compagni rispettandone le diversità. Partecipa a varie forme di sport e gioco dimostrando di conoscere le gestualità tecniche adatte.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza diversi schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva. Organizza in modo abbastanza corretto il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue semplici traiettorie e ritmi esecutivi con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e rispetta in maniera parziale le regole nel gioco e nelle competizioni. Partecipa a varie forme di sport e gioco cercando di collaborare con i compagni.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva con l'aiuto dell'insegnante. Se supportato, esegue semplici traiettorie e ritmi esecutivi. Rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni principalmente con l'intervento frequente dell'insegnante. Con la supervisione e i consigli dell'insegnante partecipa a varie forme di gioco e di sport.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a utilizzare gli schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva. Non riesce a rispettare abitualmente le regole del gioco anche se guidato dall'insegnante. Partecipa solo saltuariamente a varie forme di gioco e di sport.

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta con consapevolezza le regole delle diverse comunità cui appartiene e dimostra un atteggiamento collaborativo, responsabile ed empatico, promuovendo un clima sereno ed inclusivo. Mostra spiccato interesse verso il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Possiede una solida consapevolezza dell'importanza della sostenibilità economica ed ambientale ed applica con costanza le buone pratiche nella vita quotidiana.	**COSTITUZIONE** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper operare scelte motivate dimostrando empatia. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità, valorizzandone anche il patrimonio artistico e culturale, e saper operare confronti; comprendere le finalità d'uso di alcuni servizi presenti sul territorio. Riconoscersi soggetti

		Utilizza le tecnologie digitali mettendo in atto strategie efficaci per navigare in modo consapevole e sicuro. Esprime in modo chiaro, organico e personale il proprio pensiero, utilizzando il lessico specifico e proponendo efficaci strategie risolutive.	portatori di diritti e doveri, nei diversi ambienti di vita. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Collaborare alla tutela dell'ambiente, con particolare riferimento all'acqua, limitando gli sprechi. Comprendere le relazioni di causa-effetto tra ambiente naturale e sviluppo economico. Riconoscere il lavoro come mezzo di sussistenza, valorizzando il risparmio. **CITTADINANZA DIGITALE** Saper utilizzare i diversi dispositivi e saper programmare semplici algoritmi operativi. Usare consapevolmente i dispositivi sia in relazione ai tempi di esposizione, sia al tipo di informazioni da condividere e al linguaggio da utilizzare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta le regole delle diverse comunità cui appartiene e dimostra un atteggiamento collaborativo e responsabile, promuovendo un clima sereno ed inclusivo. Mostra interesse verso il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, è consapevole dell'importanza della sostenibilità economica ed ambientale ed applica con costanza le buone pratiche nella vita quotidiana. Utilizza le tecnologie digitali mettendo in atto le strategie apprese per navigare in modo consapevole e sicuro. Esprime in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero, utilizzando il lessico specifico e proponendo strategie risolutive.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rispetta le regole delle diverse comunità cui appartiene e dimostra un atteggiamento collaborativo e responsabile, contribuendo a promuovere un clima sereno ed inclusivo. Mostra in genere interesse verso il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e sensibilità verso il rispetto dell'ambiente, applicando con una certa costanza comportamenti sostenibili. Generalmente utilizza le tecnologie digitali mettendo in atto le strategie apprese per navigare in modo consapevole e sicuro. Esprime in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero, utilizzando il lessico specifico.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rispetta le regole delle diverse comunità cui appartiene e dimostra un atteggiamento positivo e disponibile alla collaborazione.	

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Mostra in genere interesse verso il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e sensibilità verso il rispetto dell'ambiente; necessita di sollecitazioni per mantenere nel tempo le buone pratiche. Generalmente utilizza le tecnologie digitali e, con la guida dell'insegnante, applica le strategie per navigare in modo sicuro e corretto. Esprime il proprio pensiero, utilizzando frasi semplici ma sostanzialmente corrette dal punto di vista lessicale e sintattico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce le principali regole di convivenza nelle diverse comunità a cui appartiene e, con qualche sollecitazione, riesce a rispettarle. Si mostra disponibile ad interagire con i pari e con gli adulti, ma necessita di supporto per farlo con una certa efficacia e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione di base verso la tutela dell'ambiente, del proprio ed altrui benessere e del patrimonio artistico e culturale. Con il supporto dell'insegnante, utilizza le tecnologie digitali ed applica le regole di sicurezza. Se sollecitato, esprime il proprio pensiero utilizzando un lessico semplice e frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista sintattico.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a rispettare le principali regole della comunità scolastica e necessita di frequenti richiami per interagire in modo adeguato con i pari e con gli adulti. Di solito ha bisogno di supporto per lavorare e confrontarsi con gli altri e per portare a termine gli incarichi assegnati. Dimostra un'attenzione limitata verso la tutela dell'ambiente, del proprio e altrui benessere e del patrimonio artistico e culturale; non applica in modo autonomo comportamenti corretti e sostenibili. Utilizza le tecnologie con la guida dell'insegnante e necessita di supporto	

		per sviluppare un atteggiamento attento e rispettoso. Se sollecitato con domande-guida, esprime il proprio pensiero in modo essenziale e utilizzando un lessico limitato.	

CLASSE QUINTA

LINGUA ITALIANA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per LINGUA ITALIANA CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sostiene una conversazione esprimendosi in modo fluido, ben articolato e approfondito. Esprime le proprie idee argomentandole. Comprende il contenuto e le caratteristiche di varie tipologie testuali, anche complesse, e ne coglie pienamente le intenzioni comunicative. Utilizza una lettura selettiva per ricercare informazioni e individuare in autonomia le relazioni logiche tra le varie informazioni. Opera inferenze e coglie i dati impliciti di vari tipi di testo. Scrive autonomamente, in modo ben strutturato, corretto ed esauriente, adeguato alle richieste e con spunti personali. Rielabora testi, anche non noti, parafrasandoli, riassumendoli e trasformandoli. Riconosce con sicurezza e classifica le varie parti del discorso e le varie categorie grammaticali Utilizza un lessico ricco e vario e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici. È capace di operare la revisione della propria produzione scritta, correggendo eventuali errori.	**ASCOLTARE E PARLARE:** - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio **LEGGERE E COMPRENDERE:** -Impiegare tecniche di lettura selettiva e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. -Ricercare, leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. - Leggere testi di vario genere cogliendone il senso e l 'intenzione comunicativa dell'autore - Comprendere l'accezione specifica e l'eventuale uso figurato delle parole. **SCRIVERE:** - Produrre testi corretti, coesi e coerenti. - Rielaborare testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sostiene una conversazione esprimendosi in modo fluido e ben articolato. Esprime le proprie idee argomentandole. Comprende il contenuto e le caratteristiche di varie tipologie testuali e ne coglie pienamente le intenzioni comunicative. Utilizza una lettura selettiva per ricercare informazioni e individuare in autonomia le relazioni logiche tra le varie informazioni. Opera inferenze e coglie i dati impliciti di vari tipi di testo. Scrive autonomamente, in modo ben	

		strutturato, corretto ed esauriente, adeguato alle richieste. Rielabora testi parafrasandoli, riassumendoli e trasformandoli. Riconosce con sicurezza e classifica le varie parti del discorso e le varie categorie grammaticali Utilizza un lessico ricco e usa in maniera appropriata i principali connettivi logici. È capace di operare la revisione della propria produzione scritta, correggendo eventuali errori.	- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Utilizzare in modo appropriato il lessico di base. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA:** - Riconoscere la frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Riconoscere in una frase o in un testo le varie categorie grammaticali. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esprime le proprie idee in modo fluido e chiaro. Comprende il contenuto e le caratteristiche di varie tipologie testuali e ne coglie generalmente le principali intenzioni comunicative. Utilizza una lettura espressiva e individua in autonomia le principali relazioni logiche tra le varie informazioni. Opera semplici inferenze e coglie i dati impliciti di testi noti. Scrive autonomamente in modo strutturato, corretto e adeguato alle richieste. Rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli e trasformandoli. Riconosce e classifica le varie parti del discorso e le varie categorie grammaticali. Utilizza un lessico chiaro e usa i principali connettivi logici.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno se guidato, esprime le proprie idee in modo chiaro. Comprende il contenuto generale di semplici testi. Legge in autonomia e comprende, utilizzando strategie e strumenti forniti, le principali relazioni logiche tra le varie informazioni. Scrive semplici testi seguendo strutture conosciute. Se guidato rielabora semplici testi riassumendoli e trasformandoli.	

		Riconosce e classifica le principali parti del discorso con l'aiuto dell'adulto. Utilizza un lessico di base.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si esprime in modo essenziale, e poco pertinente alle richieste. Comprende il contenuto di semplici messaggi con l'aiuto di domande guida o di immagini. Legge e comprende solo i dati espliciti di un testo. Scrive in modo essenziale e poco corretto. Riconosce e classifica le principali parti del discorso solo se guidato. Utilizza un lessico frammentario.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si esprime in modo discontinuo e poco pertinente. Fatica a comprendere il contenuto di semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida o di immagini. Non sa operare inferenze e non coglie le relazioni logiche tra le informazioni. Scrive testi in modo disorganico e non corretto. Non riconosce le parti del discorso.	

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità	L'alunno ascolta e comprende con facilità un'ampia gamma di vocaboli, istruzione complesse, brevi conversazioni, messaggi e informazioni inerenti ad argomenti di vita quotidiana, inseriti in diverse situazioni comunicative. Sa cogliere i dettagli specifici e dimostra piena capacità di discriminazione uditiva e di inferire il significato dal contesto. Si esprime con fluidità e pronuncia corretta nei diversi scambi comunicativi, utilizzando con sicurezza le strutture linguistiche apprese. Partecipa in maniera attiva alle conversazioni, formulando	**ASCOLTO** (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **PARLATO** (produzione ed interazione orale) - Descrivere persone, luoghi

	adeguate al contesto.	domande e risposte pertinenti, descrivendo situazioni in modo semplice ma efficace ed esprimendo opinioni. Legge e comprende con facilità e prontezza il significato globale di frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari e non, cogliendone sia il significato generale che i dettagli specifici. Copia e scrive autonomamente e in modo corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, rispettando semplici regole grammaticali, utilizzando un vocabolario appropriato e provando ad organizzare le idee in modo semplice.	e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione **LETTURA** (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA** (produzione scritta) – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per scopi legati a situazioni di vita quotidiana. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli, istruzione complesse, brevi conversazioni, messaggi e informazioni inerenti ad argomenti di vita quotidiana, inseriti in diverse situazioni comunicative. Sa cogliere i dettagli specifici e dimostra sicura capacità di discriminazione uditiva e di inferire il significato dal contesto. Si esprime con una pronuncia corretta nei diversi scambi comunicativi, utilizzando con sicurezza le strutture linguistiche apprese. Partecipa in maniera attiva alle conversazioni, formulando domande e risposte pertinenti e descrivendo oggetti e persone in modo semplice ma efficace. Legge in maniera sicura e comprende correttamente il significato globale di frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari e non, cogliendone sia il significato generale che i dettagli specifici. Copia e scrive autonomamente e in modo corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, rispettando alcune semplici regole grammaticali, utilizzando un vocabolario appropriato.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	L'alunno ascolta e comprende molti vocaboli, istruzioni e brevi conversazioni su argomenti familiari, mostrando una buona capacità di discriminazione uditiva e di comprensione del significato generale. Si esprime con una pronuncia corretta e utilizza in modo adeguato le strutture linguistiche apprese. Partecipa volentieri alle conversazioni, rispondendo a semplici	

	contesto.	domande e descrivendo elementi familiari. Legge e comprende in modo abbastanza sicuro il significato globale di frasi e brevi testi riferiti ad argomenti familiari. Necessita di rileggere il testo più volte per coglierne i dettagli. Copia e scrive in modo corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, rispettando alcune semplici regole grammaticali, ma con qualche imprecisione nella struttura.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende generalmente semplici vocaboli, istruzioni e brevi conversazioni su argomenti familiari, necessitando di un supporto visivo, di ripetizioni e di un linguaggio semplificato. La comprensione dei dettagli risulta parziale. Si esprime con una pronuncia sostanzialmente corretta e utilizza in modo generalmente adeguato le strutture linguistiche apprese. Partecipa di rado alle conversazioni, rispondendo a semplici domande, faticando a formulare frasi più complesse. Legge e comprende il significato globale di frasi e brevi testi riferiti ad argomenti familiari. Necessita di supporto visivo o del contesto. La comprensione è spesso superficiale. Copia e scrive in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, riportando spesso imprecisioni nella struttura.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende un numero limitato di vocaboli, istruzioni molto comuni e brevi conversazioni su argomenti familiari, necessitando di un supporto visivo, di ripetizioni e di un linguaggio semplificato. La comprensione generale risulta parziale. Si esprime con una pronuncia generalmente corretta e utilizza in modo essenziale le strutture linguistiche apprese. Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato, rispondendo a semplici domande con risposte molto brevi e	

		semplici. Legge e comprende il significato globale di frasi e brevi testi riferiti ad argomenti familiari. Necessita di supporto visivo o del contesto. Copia e scrive in modo complessivamente corretto e comprensibile semplici parole e frasi. Fatica a riprodurre brevi testi contenenti lessico e strutture conosciuti, riportando spesso imprecisioni nella struttura.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, ascolta e comprende, con l'aiuto del docente, poche parole e comandi essenziali. Si esprime con una pronuncia non corretta e riconoscibile, imitando un modello dato e tende a non partecipare alle conversazioni. Nella lettura, fatica a riconoscere semplici parole, strutture e frasi e a comprenderne il significato anche con la guida del docente o con il supporto visivo. Non riesce a copiare e scrivere in modo comprensibile semplici parole o frasi associate ad immagini, anche seguendo un modello dato e sotto la guida del docente.	

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	L'alunno individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo preciso, approfondito e consapevole. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo preciso, articolato e consapevole.	**ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE** Saper rielaborare le informazioni acquisite in schemi e rappresentazioni di vario genere.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** Saper riferire in modo orale e scritto le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo pertinente e consapevole. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo pertinente e consapevole.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo corretto e adeguato. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati, in modo corretto e adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo sostanzialmente corretto. Espone i concetti appresi relativi agli argomenti studiati, in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	nello spazio e nel tempo, in modo essenziale e incerto. Espone i concetti relativi agli argomenti studiati, in modo essenziale e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno, anche con l'aiuto dell'insegnante, individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo frammentario e scorretto. Guidato, espone i concetti appresi relativi agli argomenti studiati, in modo frammentario e scorretto.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo preciso, approfondito e consapevole. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo preciso, competente e consapevole. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo consapevole, sicuro, autonomo e preciso.	Riconoscere gli elementi fisici (naturali) e antropici (creati dall'uomo) che definiscono diversi paesaggi. Esporre le informazioni acquisite analizzando gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo pertinente e consapevole. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo preciso, competente e consapevole. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo autonomo e preciso.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo corretto e adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo corretto e adeguato. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo attento e sicuro.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo sostanzialmente adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo sostanzialmente corretto. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo corretto e adeguato.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite,	

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	in modo essenziale e superficiale. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo essenziale e superficiale. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo sostanzialmente corretto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, pur guidato, utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo frammentario e scorretto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia, in modo frammentario e scorretto. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana in modo inadeguato e frammentario.	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA-CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni e le percentuali in modo sicuro e autonomo. Conosce, rappresenta, classifica i poligoni e ne misura perimetro e area con precisione e sicurezza. Effettua stime e misurazioni in modo corretto e preciso. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto ed efficace. Nella risoluzione di problemi mostra ottime capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate anche in contesti non noti, proponendo strategie originali e personali. Utilizza e rielabora in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando spiccata curiosità e ottima autonomia nel lavoro.	**IL NUMERO** -Riconoscere e operare con numeri naturali e decimali - Riconoscere e operare con le frazioni e le percentuali **LA GEOMETRIA** -Riconoscere le proprietà di alcune figure geometriche e stabilire confronti. (es. figure simili, isoperimetriche o equiestese) -Individuare isometrie in oggetti o figure date, riconoscere e rappresentare forme ruotate o traslate con l'utilizzo degli strumenti opportuni **MISURA** -Utilizzare unità di misura convenzionali: valore, tempo, capacità. -Determinare perimetri e aree di triangoli e quadrilateri e di altre figure per scomposizione. -Effettuare equivalenze. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una più che buona conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni e le percentuali in modo autonomo. Conosce, rappresenta, classifica i poligoni e ne misura perimetro e area in modo adeguato. Effettua stime e misurazioni in modo corretto. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo corretto.	

		Nella risoluzione di problemi mostra buone capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza in modo appropriato e pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte dimostrando curiosità e autonomia nel lavoro.	-In contesti significativi individuare, descrivere e rappresentare relazioni e dati. -Qualificare, giustificando, situazioni incerte; usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. - Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli con sicurezza in operazioni e confronti. Opera con le frazioni e le percentuali in modo adeguato. Conosce, rappresenta, classifica i poligoni e ne misura perimetro e area in modo generalmente corretto . Effettua stime e misurazioni correttamente. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo adeguato. Nella risoluzione di problemi mostra capacità nella comprensione del testo applicando le strategie risolutive adeguate. Utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina . Partecipa con impegno alle attività proposte mostrando curiosità e buona autonomia nel lavoro.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno dimostra una discreta conoscenza dei numeri, scrivendoli e utilizzandoli in operazioni e confronti. Riconosce e rappresenta le frazioni e le percentuali in modo abbastanza adeguato. Riconosce, rappresenta, classifica i poligoni e ne misura perimetro e area. Compie misurazioni in modo generalmente corretto. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni in modo generalmente adeguato. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo adeguato. Nella risoluzione di problemi mostra capacità di comprensione del testo applicando in maniera abbastanza adeguata le strategie risolutive. Partecipa alle attività proposte, ma non sempre in modo autonomo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno dimostra incertezze nella conoscenza dei numeri, nel riconoscimento e nella scrittura e nelle procedure di calcolo. Se guidato, riconosce, rappresenta e opera con le frazioni e le percentuali. Classifica poligoni e compie misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Raccoglie, legge e rappresenta graficamente dati e informazioni solo con il supporto del docente. Nella risoluzione di problemi, se guidato, trova adeguate strategie risolutive. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo non sempre adeguato. Partecipa alle attività proposte con la guida e il supporto del docente.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno dimostra lacune nella conoscenza, nel riconoscimento e nella scrittura dei numeri. Mostra difficoltà ad utilizzarli anche in operazioni e confronti. Non riconosce i poligoni ed effettua misurazioni in modo approssimativo . Anche se guidato dall'insegnante mostra difficoltà nelle rappresentazioni grafiche di dati e informazioni. Utilizza il linguaggio della disciplina in modo non adeguato. Nella risoluzione di problemi, se guidato, saltuariamente trova strategie risolutive.	

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE QUINTA legata agli obiettivi.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale anche per risolvere problemi complessi. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo corretto e pertinente.	**Osservare, ipotizzare, verificare ed esporre in relazione a oggetti, fenomeni e organismi** • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici quali: volume, capacità. • Osservare, utilizzare e/o costruire semplici

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo completo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo corretto e adeguato per risolvere problemi. Comprende e usa il linguaggio specifico con appropriatezza.	strumenti di misura; imparare a servirsi di unità convenzionali. • Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare; rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. • Conoscere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato. Utilizza le conoscenze e le abilità apprese in modo appropriato. Comprende e usa un lessico adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parzialmente autonomo. Utilizza semplici conoscenze apprese. Comprende e usa un lessico semplice parzialmente adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici consegne. Si esprime con un lessico limitato.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno segue solo se sollecitato le attività proposte. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo parziale e solo con la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze solo con la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alle richieste	

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Tecnologia CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di strumenti e interpreta etichette alimentari con precisione e autonomia, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio specifico ricco e dettagliato. Effettua prove ed esperienze sulle trasformazioni; progetta e costruisce autonomamente modelli di misurazione. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali in autonomia, risolvendo problemi adattandosi a nuove situazioni.	**VEDERE E OSSERVARE** Riconoscere e identificare strumenti e interpretare etichette alimentari. **PREVEDERE E IMMAGINARE** Riconoscere alcuni processi di trasformazione.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di strumenti e interpreta etichette alimentari in autonomia, anche in contesti complessi, utilizzando un linguaggio adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle trasformazioni; progetta e costruisce modelli di misurazione. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali in modo efficace, risolvendo problemi.	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche di strumenti di misurazione. **ALFABETIZZAZIONE DIGITALE** Ricercare, gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di strumenti e interpreta etichette alimentari in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma efficace. Effettua prove ed esperienze sulle trasformazioni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali seguendo le istruzioni pur con qualche incertezza.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di strumenti e interpreta etichette alimentari seguendo le indicazioni date, utilizzando un linguaggio semplice. Effettua prove ed esperienze sulle trasformazioni; progetta e costruisce modelli di misurazione seguendo le indicazioni date pur con qualche incertezza. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e identifica proprietà di strumenti e interpreta etichette alimentari in modo parziale, utilizzando un linguaggio limitato. Effettua prove ed esperienze sulle trasformazioni; progetta e costruisce modelli di misurazione solo con la guida dell'insegnante. Ricerca e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali, solo con la guida dell'insegnante; segue le indicazioni date in modo incompleto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno mostra difficoltà a riconoscere e identificare proprietà di strumenti e ad interpretare etichette alimentari, utilizza un linguaggio minimo e non sempre adeguato al contesto. Nonostante la guida dell'insegnante effettua con incertezza prove ed esperienze sulle trasformazioni e non riesce a progettare e costruire modelli di misurazione. Mostra difficoltà a ricercare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali, nonostante la guida dell'insegnante.	

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA - CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo completo. Utilizza il corpo, gli oggetti sonora e riconosce gli strumenti musicali in modo preciso e autonomo. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese in modo appropriato e originale.	**ESPLORARE, RAPPRESENTARE E PRODURRE EVENTI SONORI:** Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali. Indagare e analizzare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti. Rappresentare eventi sonori e musicali con elementi di notazione convenzionale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo corretto e pertinente. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese con appropriatezza.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo adeguato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo pertinente. Utilizza le conoscenze e le competenze apprese adeguatamente.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento, in modo essenziale. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale. Utilizza semplici conoscenze apprese con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno indaga la realtà sonora ed usa la voce come strumento solo se sollecitato. Utilizza il corpo, gli oggetti sonori e riconosce gli strumenti musicali in modo parziale, solo con la guida dell'insegnante. Le conoscenze apprese non sono adeguate alle richieste dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo sicuro e corretto. Produce elaborati creativi e originali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi e pertinenti. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro.	**ESPRIMERSI E COMUNICARE** Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali. **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** Osservare immagini e oggetti. Riconoscere elementi tecnici. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** Familiarizzare con alcune forme di arte.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo corretto. Produce elaborati creativi. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta con dettagli significativi. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo completo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo adeguato. Produce elaborati pertinenti e abbastanza curati. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo abbastanza accurato. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo abbastanza corretto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita in modo complessivamente corretto. Produce elaborati essenziali. Osserva con attenzione le immagini e le rappresenta in modo pertinente. Analizza e descrive immagini riconoscendone gli elementi fondamentali in modo complessivamente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta e manipola la realtà percepita seguendo uno stimolo-guida. Produce elaborati minimi. Osserva le immagini e le rappresenta in modo non sempre curato. Descrive immagini riconoscendone solo gli elementi fondamentali.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno rappresenta la realtà percepita se guidato. Produce elaborati con l'aiuto dell'adulto. Osserva le immagini e le rappresenta in modo approssimativo. Se guidato, descrive immagini riconoscendone gli elementi di base.	

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA– CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, Abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza e coordina diversi schemi motori combinandoli tra loro con sicurezza,sia in forma successiva che simultanea. Organizza con sicurezza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue ed elabora autonomamente traiettorie e ritmi esecutivi anche particolarmente complessi. Conosce e rispetta con sicurezza le regole nel gioco e nelle competizioni, fungendo da esempio positivo per i compagni. Accetta positivamente la sconfitta ,collabora e aiuta i compagni in difficoltà risultando un punto di riferimento per il gruppo classe. Partecipa a varie forme di sport e gioco applicando le corrette gestualità tecniche.	**CONOSCERE E PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO** Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo **PADRONEGGIARE SCHEMI ED AZIONI MOTORIE** Controllare il movimento **COLLABORARE PER UN FINE COMUNE** Gioco,sport,regole
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza diversi schemi motori di base, combinandoli tra loro in forma successiva e simultanea. Organizza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue ed elabora autonomamente traiettorie motorie e ritmi esecutivi particolarmente complessi ma noti. Conosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni. Collabora con i compagni in modo costruttivo , anche in situazioni complesse, rispettandone le diversità. Partecipa a varie forme di sport e gioco dimostrando di conoscere le gestualità tecniche adatte.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno utilizza diversi schemi di base, combinandoli tra loro in forma successiva. Organizza il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue autonomamente traiettorie e ritmi esecutivi. Riconosce e rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni. Collabora con i compagni rispettandone le diversità. Partecipa a varie forme di sport e gioco dimostrando di conoscere le gestualità tecniche adatte.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza diversi schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva. Organizza in modo abbastanza corretto il proprio movimento in relazione a persone e oggetti presenti nello spazio. Esegue semplici traiettorie e ritmi esecutivi con parziale autonomia e consapevolezza . Riconosce e rispetta in maniera parziale le regole nel gioco e nelle competizioni. Partecipa a varie forme di sport e gioco cercando di collaborare con i compagni.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva con l'aiuto dell'insegnante. Se supportato, esegue semplici traiettorie e ritmi esecutivi. Rispetta le regole nel gioco e nelle competizioni principalmente con l'intervento frequente dell'insegnante. Con la supervisione e i consigli dell'insegnante, partecipa a varie forme di gioco e di sport.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a utilizzare gli schemi motori di base combinandoli tra loro in forma successiva. Non riesce a rispettare abitualmente le regole del gioco anche se guidato dall'insegnante. Partecipa solo saltuariamente a varie forme di gioco e di sport.	

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA legata agli obiettivi di apprendimento.**	**Obiettivi principali da portare in valutazione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce in modo sicuro i diritti e i doveri fondamentali espressi nella Costituzione e sui quali si fonda l'ordinamento del nostro Stato e sa ritrovarli nella propria esperienza di vita. È capace di dialogare in modo inclusivo, contribuendo a costruire una cultura di pace. Possiede una solida consapevolezza dell'importanza della sostenibilità economica ed ambientale; mostra interesse e spirito critico nelle discussioni su tali tematiche. Manifesta spiccato interesse verso il patrimonio materiale e immateriale del territorio locale e nazionale. Applica autonomamente strategie efficaci per navigare in rete in modo consapevole e sicuro. Sa argomentare le proprie scelte ed accogliere punti di vista diversi dal proprio, proponendo anche efficaci strategie risolutive.	**COSTITUZIONE** Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e trovarne riscontro nella realtà. Conoscere gli organi fondamentali e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità multietnica locale, regionale, nazionale ed europea, anche attraverso segni e simboli. Riconoscersi soggetti portatori di diritti e doveri, nei diversi ambienti di vita. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Collaborare alla tutela dell'ambiente inteso come ecosistema sinergico ed equilibrato, ma costantemente a rischio. Conoscere le diverse tipologie di pagamento e comprendere l'importanza
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno conosce i diritti e i doveri fondamentali espressi nella Costituzione e sui quali si fonda l'ordinamento del nostro Stato e sa ritrovarli nella propria esperienza di vita. È capace di dialogare in modo inclusivo, contribuendo a costruire una cultura di pace. Possiede una adeguata consapevolezza dell'importanza della sostenibilità	

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	economica ed ambientale; mostra interesse e coerenza nelle discussioni su tali tematiche. Manifesta interesse ed attenzione verso il patrimonio materiale e immateriale del territorio locale e nazionale. Applica autonomamente strategie efficaci per navigare in rete in modo consapevole e sicuro. Sa motivare le proprie scelte ed accogliere punti di vista diversi dal proprio.	del risparmio. **CITTADINANZA DIGITALE** Saper utilizzare i diversi dispositivi e saper programmare algoritmi operativi. Confrontare l'affidabilità di informazioni reperite in rete, riconoscendo le fake news. Comprendere l'importanza emotiva delle parole come possibile veicolo di cyber bullismo verso se stessi o verso gli altri.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce i diritti e i doveri fondamentali espressi nella Costituzione e sui quali si fonda l'ordinamento del nostro Stato. Partecipa al dialogo contribuendo a costruire una cultura di pace. Possiede consapevolezza dell'importanza della sostenibilità economica ed ambientale; mostra interesse attivo nelle discussioni su tali tematiche. È interessato al patrimonio materiale e immateriale del territorio locale e nazionale. Applica autonomamente strategie per navigare in rete in modo consapevole e sicuro. Generalmente sa motivare le proprie scelte ed accogliere punti di vista diversi dal proprio.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Se sollecitato partecipa al dialogo anche se talvolta necessita di guida per affrontare situazioni di conflitto in modo autonomo e costruttivo. Mostra sensibilità verso l'importanza della sostenibilità economica ed ambientale. È generalmente interessato al patrimonio materiale e immateriale del territorio locale e nazionale. Applica alcune strategie per navigare in rete in modo sicuro.	

		Se stimolato, sa motivare in modo semplice le proprie scelte ed accogliere punti di vista diversi dal proprio.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con la guida dell'insegnate, l'alunno distingue i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Se sollecitato partecipa al dialogo e necessita di guida per affrontare situazioni di conflitto. Mostra un'attenzione di base verso la sostenibilità economica ed ambientale e necessita di sollecitazioni per adottare comportamenti responsabili. Se guidato applica alcune strategie per navigare in rete in modo sicuro. Con domande mirate riesce a motivare in modo semplice le proprie scelte.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Nonostante la guida dell'insegnate, l'alunno fatica a distinguere i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. Se sollecitato interviene nella conversazione ma necessita di guida per affrontare situazioni di conflitto. Necessita di sollecitazioni per adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. Naviga in rete in modo sicuro solo con la guida dell'insegnante. Esprime le proprie idee in modo frammentario ed utilizzando un lessico minimo.	