ISTITUTO COMPRENSIVO
“Martiri di Civitella”



CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Indicazioni Nazionali 2025

A.S. 2026/2027

COMPETENZE PER LA VITA | CONOSCENZE ESSENZIALI | APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI | CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ | DIGITALE E INNOVAZIONE

> *Non multa sed multum.*
> Essenzializzare per approfondire, costruire apprendimenti significativi, promuovere competenze attraverso la trasversalità delle conoscenze.

DOCUMENTO IN PROGRESSIVA REVISIONE
E SPERIMENTAZIONE NELL’AMBITO DELL’AUTONOMIA SCOLASTICA

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI n. 35 del 20/05/2026

Premessa

Il presente Curricolo di Istituto per le classi prime della scuola primaria è stato elaborato in riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025 e rappresenta la traduzione, nell'ambito dell'autonomia scolastica, dei traguardi formativi e degli obiettivi di apprendimento previsti per il primo anno del percorso di istruzione.

L'ingresso nella scuola primaria costituisce una fase particolarmente significativa del percorso educativo del bambino. In questa età si pongono le basi delle future competenze culturali, linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, espressive e relazionali attraverso esperienze di apprendimento graduali, significative e strettamente connesse alla realtà vissuta dagli alunni. La scuola è chiamata a promuovere non solo l'acquisizione di conoscenze e abilità, ma anche la curiosità, il desiderio di conoscere, la capacità di osservare, comprendere e interpretare il mondo.

La progettazione curricolare assume come riferimento il principio della gradualità degli apprendimenti e della centralità delle conoscenze essenziali, nella convinzione che l'acquisizione solida dei saperi fondamentali costituisca la condizione indispensabile per lo sviluppo delle competenze. In tale prospettiva, il curricolo non si limita all'elencazione dei contenuti disciplinari, ma definisce un percorso organico e progressivo finalizzato alla costruzione di strumenti culturali stabili e duraturi.

Particolare attenzione è rivolta all'alfabetizzazione culturale di base, allo sviluppo della padronanza della lingua italiana, alla comprensione del numero e delle relazioni logico-matematiche, all'orientamento nello spazio e nel tempo, all'osservazione dei fenomeni naturali e sociali, alla valorizzazione delle dimensioni espressive, artistiche e corporee. Tali apprendimenti costituiscono il fondamento sul quale si svilupperanno, negli anni successivi, conoscenze sempre più articolate e competenze via via più complesse.

Il curricolo promuove inoltre la formazione integrale della persona, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità, della partecipazione, della collaborazione e del rispetto degli altri, nella consapevolezza che la scuola rappresenta una fondamentale comunità educativa nella quale ogni alunno può sperimentare esperienze significative di cittadinanza attiva e di convivenza democratica.

L'organizzazione degli obiettivi di apprendimento, delle conoscenze e degli obiettivi oggetto di valutazione è stata realizzata in coerenza con il Profilo dello studente delineato dalle Indicazioni Nazionali 2025 e con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea, assicurando continuità con il percorso educativo della scuola dell'infanzia e ponendo le basi per il successivo sviluppo del curricolo verticale di Istituto.

Nella predisposizione del presente documento l'Istituto ha assunto il principio del *non multa sed multum*, orientando la progettazione verso la selezione dei contenuti essenziali e significativi, al fine di favorire apprendimenti stabili, approfonditi e realmente trasferibili in contesti diversi. Essenzializzare non significa ridurre o semplificare i percorsi formativi, ma individuare ciò che è realmente fondamentale affinché ogni alunno possa disporre del tempo necessario per comprendere, consolidare e utilizzare in modo consapevole le conoscenze acquisite. In questa prospettiva, la profondità dell'apprendimento prevale sulla quantità dei contenuti affrontati, nella convinzione che una solida padronanza dei nuclei fondanti delle discipline rappresenti la migliore garanzia per il successo formativo di tutti gli alunni.

ITALIANO

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.
3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.
4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.
5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

***Alfabeto*.** Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K,W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.

***Scrittura*.** Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.

Grafia dell'italiano. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.

***Interpunzione, segni grafici e paragrafematici*.** Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.

***Tempi e modi verbali*.** Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.

***Ascolto e dialogo*.** Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.

***Lettura e interpretazione*.** Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi);

Produzione di testi. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.

Memorizzazione di testi*.* Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE-COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ITALIANO CLASSE PRIMA			
NUCLEI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
ASCOLTO E DIALOGO	Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene. Memorizzare il contenuto di semplici filastrocche. Ampliare il patrimonio lessicale. Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza. Essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine cronologico ed esponendo le informazioni essenziali in modo chiaro.	Sa rispettare il proprio turno e conosce le regole di conversazione. Sa riferire le proprie esperienze personali, emozioni e stati d'animo; Sa individuare e riportare gli elementi principali delle storie lette dall'insegnante e/o ascoltate. Sa comprendere semplici istruzioni e consegne. Sa memorizzare semplici filastrocche e poesie.	Comprende lo scopo, l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe. Relaziona esperienze personali. Risponde a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata rispettando l'ordine cronologico.
LETTURA E INTERPRETAZONE	Leggere in silenzio e ad alta voce. Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. Comprendere il significato di brevi testi scritti e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).	Sa riconoscere la corrispondenza tra grafema e fonema delle vocali e delle consonanti. Sa leggere vocali, sillabe, parole, frasi e brevi testi. Sa individuare gli elementi costitutivi di un breve testo (personaggi-luogo-tempo-idea centrale) e la successione temporale.	Padroneggia la lettura strumentale. Comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.

RIFLESSIONE LINGUISTICA: **ALFABETO** **SCRITTURA** **GRAFIA DELL'ITALIANO** **TEMPI E MODI VERBALI**	Scrivere con grafia manuale sia in stampato maiuscolo sia in corsivo. Riconoscere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili.	Sa seguire linee di direzionalità del gesto grafico per la coordinazione oculo-manuale. Sa riconoscere e riprodurre vocali, consonanti e i relativi gruppi sillabici. Sa scrivere in maniera guidata o autonoma in stampato maiuscolo sia parole che semplici frasi. Sa riprodurre le lettere in corsivo.	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza e rispetta le convenzioni ortografiche di base. Scrive con grafia adeguata all'età. Usa in modo appropriato il lessico appreso.
PRODUZIONE DI TESTI	Produrre semplici testi legati a situazioni quotidiane o al vissuto personale con l'ausilio di immagini.	Sa organizzare brevi produzioni personali in modo adeguatamente corretto sul piano ortografico.	Scrive parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.

LINGUA INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- *Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti*. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana*. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- *Interagire in contesti sociali.* Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- *Riconoscere e comprendere elementi culturali*. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione*. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)

- Individuare e produrre suoni.
- Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi).
- Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti**.**

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti**.**

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti
-

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

INGLESE CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riferite a contesti familiari e alla vita della classe. Riconoscere suoni e parole della lingua inglese, associandoli a significati in situazioni note.	Sa rispondere a formule di saluto e a semplici comandi. Sa riconoscere comandi legati al lessico di base (oggetti, colori, numeri, corpo). Sa comprendere il significato di canzoni, filastrocche e brevi storie per la familiarizzazione con i suoni della lingua.	Comprende vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre parole ed espressioni riferite a oggetti, persone e situazioni note. Interagire in semplici scambi comunicativi, prevalentemente in contesti ludici e guidati.	Sa utilizzare le formule di saluto, di presentazione e sa rispondere a semplici domande. Sa riprodurre parole, brevi frasi, canti e filastrocche. Sa interagire attivamente in giochi linguistici, attività mimico-gestuali e routine dialogiche.	Riproduce parole e semplici espressioni in modo comprensibile. Interagisce utilizzando semplici formule linguistiche adeguate al contesto.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Riconoscere vocaboli e semplici espressioni già apprese oralmente, con il supporto di immagini e contesti noti.	Sa associare parola-immagine.	Riconosce parole e semplici espressioni già note con supporto visivo.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.
Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.
Osservazione/Lettura. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.
Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione

- Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse.
- Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.
- Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.
- Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.
- Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria.
- Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche.
- Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in *stop-motion* o brevi video, integrando materiali analogici (es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali.
- *Comunicazione*
- Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale.

Osservazione/Lettura

- Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni).
- Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro).
- Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE IMMAGINE CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Sa usare il colore mediante strumenti e tecniche differenti: matite colorate, pennarelli, tempere, collage. Sa rappresentare semplici figure a partire dall'osservazione di modelli dati. Sa colorare semplici sfondi (cielo, prato). Sa riproporre ritmi con forme geometriche e non.	Sperimentare la calligrafia di base in corsivo attraverso esercizi di motricità fine. Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili. Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali anche fantastiche. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Sa riconoscere il colore e la forma delle immagini.	Osservare immagini e oggetti.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati.
- Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi.
- Operare in casi semplici con le frazioni.
- Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri

- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale.
- Riconoscere ed operare con l'unità frazionaria e la frazione decimale.
- Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.
- Eseguire semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.

Spazio e figure

- Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie…).
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio.

- Misurare lunghezze con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà, ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto.

MATEMATICA CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVIDI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
Numero	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. Comprendere le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione Leggere i numeri naturali fino al 20, sia in cifre che in lettere Comprendere il valore posizionale delle cifre Confrontare e ordinare i numeri e rappresentarli sulla retta. Comprendere la funzione delle operazioni Calcolare, oralmente e per scritto, addizioni e sottrazioni	Uso del numero per contare in senso progressivo e regressivo Lettura e scrittura, in cifre e in lettere, di numeri naturali Il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali Confronto tra numeri e quantità usando i simboli > < = Ordine crescente e decrescente La decina Rappresentazione grafica e simbolica di addizione e sottrazione Calcolo orale e scritto La sottrazione come operazione inversa dell'addizione	Conoscere il numero e padroneggiare le abilità di calcolo
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra, sotto, dietro …) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale, dal disegno e viceversa Distinguere linee aperte e chiuse, confini e regioni Riconoscere e denominare figure geometriche Individuare la posizione di caselle e/o incroci sul piano cartesiano Compiere confronti diretti di grandezze	Relazioni topologiche Percorsi Linee aperte e chiuse, confini e regioni Tabelle e reticoli Le figure geometriche Ordinamenti e seriazioni: stime	Esplorare, classificare e rappresentare elementi nello spazio e nel piano

Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni diverse. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni Comprendere il linguaggio specifico della matematica Rappresentare e/o leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Individuare situazioni problematiche legate al quotidiano, rappresentarle con disegni, parole, simboli e trovare una soluzione	Classificazione in base ad uno o più attributi utilizzando rappresentazioni diverse Uso corretto di connettivi e quantificatori Raccolta di dati, registrazione, rappresentazione Lettura e interpretazione di diagrammi. Corrispondenze e relazioni Problematizzazione della realtà Costruzione di testi problematici individuando le parti essenziali Formulazione di ipotesi di soluzione e rappresentazione delle stesse	Classificare, rappresentare, interpretare dati, stabilire relazioni e risolvere situazioni problematiche

SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

- Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

TECNOLOGIA

- Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO di scienze AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esplorazione e osservazione della natura

- Osservare direttamente piante e animali raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.
- Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante.

Materia e trasformazioni

- Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).
- Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle

Esperimenti sui fenomeni fisici

- Osservare e descrivere le caratteristiche dell'aria e il suo comportamento nel variare della temperatura.

Esseri viventi e corpo umano

- Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.
- Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo).
- Riconoscere le parti principali del corpo umano con attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.

Scienza e ambiente

- Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO di tecnologia AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Vedere e osservare

- Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.
- Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dei materiali.

Prevedere e immaginare

- Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.
- Misurare grandezze ambientali con strumenti semplici e registrare i dati.

Intervenire e trasformare

- Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

SCIENZE-TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
Oggetti fenomeni e organismi	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi Verbalizzare e rappresentare qualità e proprietà di oggetti e materiali osservati Conoscere e rispettare il proprio corpo Distinguere tra esseri viventi e non viventi Effettuare una classificazione in base alle proprietà dei viventi con particolare riferimento al movimento	Dagli oggetti ai materiali Uso dei cinque sensi Lo schema corporeo Viventi e non viventi Forme e comportamento degli animali	Osservare, ipotizzare, verificare ed esporre in relazione a oggetti, fenomeni e organismi
Intervenire e trasformare	Osservare ed analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso quotidiano cogliendone somiglianze e differenze Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Rappresentare semplici relazioni Comprendere istruzioni d'uso di alcuni strumenti	Oggetti e materiali: somiglianze e differenze Forme di riutilizzo e riciclaggio Identificazione di alcuni materiali (legno, carta, plastica, ecc…) Raccolta di dati, registrazione e rappresentazione	Osservare oggetti e strumenti, ipotizzare processi di trasformazione e produrre modelli e/o rappresentazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO di musica AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Percezione, ascolto e analisi

- Ascoltare e riconoscere suoni diversi
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).
- Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.
- Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. Ritmo, movimento ed espressione corporea
- Seguire il ritmo con il movimento del corpo

SCIENZE-TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
Eventi sonori	Indagare la realtà sonora. Usare la voce e semplici strumenti.	La realtà sonora: la voce umana, i versi di animali, le fonti dei rumori nei vari ambienti La durata: suoni lunghi/corti. L'intensità: piano/forte. Brani vocali anche con accompagnamento ritmico.	Esplorare, rappresentare e produrre eventi sonori

STORIA CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riferite a contesti familiari e alla vita della classe; riconoscere suoni e parole della lingua inglese, associandoli a significati in situazioni note.	Formule di saluto e semplici routine comunicative della classe; lessico di base legato all'esperienza quotidiana (oggetti, colori, numeri, corpo); canzoni, filastrocche e brevi storie per la familiarizzazione con i suoni della lingua; uso di immagini, gesti e contesti situati per facilitare la comprensione.	Comprende semplici vocaboli e istruzioni in contesti familiari; riconosce parole e suoni della lingua inglese.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre parole ed espressioni riferite a oggetti, persone e situazioni note; interagire in semplici scambi comunicativi, prevalentemente in contesti ludici e guidati.	Espressioni ricorrenti per salutare, presentarsi e rispondere a semplici domande; ripetizione significativa di parole, brevi frasi, canti e filastrocche; giochi linguistici, attività mimico-gestuali e routine dialogiche.	Riproduce parole ed espressioni in modo comprensibile; interagisce utilizzando semplici formule linguistiche adeguate al contesto..
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Riconoscere vocaboli e semplici espressioni già apprese oralmente, con il supporto di immagini e contesti noti.	Associazione tra parola orale e forma scritta; uso di immagini, flashcards e materiali visivi; prime esperienze di lettura globale di parole e brevi frasi	Riconosce parole e semplici espressioni già note con supporto visivo.

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- *Conoscenza storica*. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- *Collocazione temporale e spaziale*. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- *Capacità di sintesi*. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- *Comunicazione delle conoscenze*. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.
- Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.
- Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA DIGITALE

STORIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	Individuare tracce del proprio vissuto attraverso esperienze personali e familiari; riconoscere semplici fonti (oggetti, immagini, racconti) come elementi utili a ricostruire il passato.	Esperienze personali e familiari; oggetti, immagini e racconti come tracce del passato; prime forme di memoria individuale.	Individua semplici tracce del proprio vissuto; riconosce elementi del passato attraverso fonti dirette.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute; ordinare fatti ed eventi in semplici sequenze temporali.	Concetti di successione e contemporaneità; organizzatori temporali (prima, dopo, poi, adesso); sequenze di azioni quotidiane.	Riconosce e utilizza la successione temporale; ordina semplici eventi in sequenza.

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere il significato del tempo nella vita quotidiana; utilizzare semplici strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.	Tempo ciclico (giorno, settimana, stagioni); durata delle azioni; prime rappresentazioni del tempo (sequenze, linee semplici).	Riconosce elementi del tempo quotidiano; utilizza semplici riferimenti temporali.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Raccontare semplici esperienze personali rispettando un ordine temporale; rappresentare eventi attraverso linguaggi diversi.	Racconti di esperienze vissute; conversazioni guidate; rappresentazioni grafiche e disegni; relazioni causa-effetto in situazioni vissute.	Riferisce semplici esperienze in ordine logico-temporale; rappresenta eventi attraverso narrazioni o disegni.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

orientamento

- conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
- descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
- orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

linguaggio

- conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani
- descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e

cartografie, utilizzando operatori topologici.

- iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

paesaggio e territorio

- conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.

- identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

relazioni e dinamiche

- sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
- riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

organizzazione territoriale

- sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le regioni italiane e le principali città italiane.
- riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA DIGITALE

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...)	Gli spazi vissuti (interni ed esterni alla scuola, casa…) con arredi e loro funzione Spazi pubblici e relative funzioni. La propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici. Le posizioni degli oggetti e/o persone nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche. I percorsi motori	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta di dell'aula, della cameretta, ecc…), tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	I percorsi eseguiti in uno spazio noto I confini esistenti in ambienti circostanti.	Descrivere verbalmente la posizione e gli spostamenti propri o di altri elementi nello spazio vissuto

		Regione interna ed esterna Impronte di oggetti La collocazione di oggetti e/o persone in uno spazio conosciuto e rimpicciolito Pianta dell’aula con simboli non convenzionali concordati	

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE-COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE,	Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.	Io e gli altri L'amicizia Stare insieme a scuola, in famiglia, con gli amici Formule di saluto e cortesia	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.

	Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	Rispetto verso l'altro Differenze ed uguaglianze Le regole nei giochi di gruppo Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone Rispetto degli arredi e del materiale scolastico Rispetto dell'ambiente Le feste della tradizione Canti delle feste	Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione

	Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali…) Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata.	La raccolta differenziata	
CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Uso della piattaforma classroom	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto

EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione degli stili attivi e sani:
- *Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte*
- *Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi*

Dimensione motoria:
- *Acquisire le abilità motorie fondamentali*
- *Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco*
- *Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo*

Dimensione cognitiva:
- *Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte*
- *Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento*
- *Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione*

Dimensione sociale
- *Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni*

Dimensione emotivo – relazionale
- *Manifestare e modulare le proprie emozioni*
- *Mostrare empatia per compagne e compagni*

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA			
NUCLEO	**OBIETTIVI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Organizzare con sicurezza il movimento in relazione a tempo e spazio	Sa riconoscere le parti del corpo Sa eseguire gli schemi motori di base Sa eseguire giochi motori imitativi Sa orientarsi nello spazio Sa eseguire percorsi in successione di traiettorie strutturate.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Sa eseguire giochi allo specchio individuali e di coppia Sa eseguire giochi coreografici con il sottofondo musicale Sa eseguire giochi mirati ad esprimere, attraverso il corpo, un linguaggio emozionale Sa riconoscere il ritmo musicale nelle danze	Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare ed esprimere stati d'animo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Sa riconoscere le regole del gioco Sa rispettare le regole del gioco Conosce alcuni giochi delle tradizioni popolari.	Partecipare alle attività proposte rispettando le regole Partecipare alle attività proposte collaborando con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione dei rischi e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Sa Orientarsi nell'ambiente prendendo coscienza della struttura Sa riconoscere la segnaletica di sicurezza Partecipa a simulazioni di situazioni di pericolo	Conoscere e seguire le principali norme di sicurezza Adottare comportamenti corretti nelle varie circostanze