ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA IN VAL DI CHIANA a.s.2023/2024

# Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità**

| **A. Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
|---|---|
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **TOT 32** |
| **minorati vista** | **1** |
| **minorati udito** | **1** |
| **Psicofisici** | **30** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | **TOT 33** |
| **DSA** | **21** |
| **ADHD/DOP** | **1** |
| **Borderline cognitivo** | **3** |
| **Altro** | **8** |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **Tot 26** |
| **Socio-economico** | **0** |
| **Linguistico-culturale** | **21** |
| **Disagio comportamentale/relazionale** | **0** |
| **Altro** | **5** |
| **Totali** | **91** |
| **Totale 757 alunni: % su popolazione scolastica** | **12 %** |
| **N° PEI redatti dai GLOI** | **27** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **25** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria*** | **32** |

**definizione di pratiche educative e didattiche messe in atto dal team o dal consiglio di classe attraverso la compilazione apposita scheda e/o di pdp*

| **B. Risorse professionali specifiche** | Prevalentemente utilizzate in… | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI/NO** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI/NO** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Funzioni strumentali /** | | **SI** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA,** | | **SI** |
| **Psicopedagogisti e affini** | | **SI** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **SI** |
| **Altro:** | | |
| **Altro:** | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso… | Si / No |
|---|---|---|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| H. Formazione docenti | Formazione sulle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | SI |
| | Formazione sul nuovo modello del PEI | SI |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | **X** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | **X** |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | **X** |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | **X** | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | **X** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **X** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | **X** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | **X** |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

**Parte II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: compiti consultivi e progettuali, compiti di coordinamento del GLI, cura dei rapporti con i diversi enti territoriali

GLI: compiti di rilevazione degli studenti con BES, monitoraggio, valutazione e coordinamento delle attività.

Docenti Funzione Strumentale/Referenti. La scuola prevede le seguenti figure: funzione strumentale per gli alunni diversamente abili, per gli alunni stranieri, per gli alunni DSA-BES, per l'orientamento e continuità, per il PTOF, per il progetto alla cittadinanza e partecipazione, per il progetto educazione ambientale, per il blog d'istituto, per il progetto educazione alla salute, per la sicurezza e per l'autovalutazione d'istituto, animatore digitale, per la prevenzione al disagio. Le funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento dei vari progetti, compiti organizzativi, mediazione tra scuola e famiglie/studenti.

I Consigli di classe/Team: individuazione degli alunni BES, redazione e verifica dei PDP/PEI

Personale ATA: supporto per l'assistenza ad alunni disabili, alle attività di accoglienza e di integrazione, a progetti specifici e alla attività di animazione inerenti al progetto "Star bene a scuola".

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- è prevista l'attivazione di corsi in collaborazione con l'USP di Arezzo, il CTS di Arezzo;
- organizzazione di corsi da parte dell'Istituto su didattica laboratoriale, cooperative-learning e peer-to-peer specifico per l'inclusione dei BES;
- organizzazione di un corso di formazione sui disturbi del comportamento;
- organizzazione di un corso di formazione sul potenziamento delle abilità fino e grosso motorie;
- eventuale formazione con il CTS per referenti e coordinatori all'inclusione;
- formazione per la didattica con TIC.
- eventuale corso di formazione sui processi esecutivi coinvolti nell'apprendimento.
- corso di formazione sulla DADA.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Sarà compito del GLI promuovere una valutazione individualizzata, che tenga conto dei progressi compiuti dagli alunni, della partecipazione ai progetti scolastici, facendo riferimento ai PDP e ai PEI, e la pianificazione di pratiche educative e didattiche personalizzate.

Nell'ambito della commissione PTOF è stata operata una revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nell'ottica di una maggiore attenzione all'inclusione degli alunni con BES.

È iniziata una rilevazione del grado di inclusività della scuola, attraverso la somministrazione di un questionario online inviato alle famiglie del nostro istituto.

Il questionario è stato elaborato sulla base delle indicazioni ricavabili dall'*Index for Inclusion* di T. Booth, M. Ainscow.

I dati raccolti saranno esaminati e utilizzati per valutare il livello d'inclusione dell'Istituto.

Prossima rilevazione prevista: maggio 2024.

| PROPOSTE OPERATIVE SPECIFICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ad integrazione delle attività già svolte dalla scuola)<br><br>DEFINIZIONE PIANO DI LAVORO G.L.I. | |
|---|---|
| PERIODO | ATTIVITA' |
| SETTEMBRE/OTTOBRE 2023 | CORSI DI CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI |
| Settembre/Ottobre | -Adattamento Piano Annuale per l'Inclusività alle risorse effettivamente assegnate alla scuola. Sulla base di questo il Dirigente procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.<br>-Rilevazione BES classi in entrata (classi prime di scuola primaria e secondaria di I grado).<br>-Convocazione GLO INCLUSIONE e stesura dei PEI sulla base del decreto 66/2017 e 182/2020 |
| Novembre/Dicembre | -Raccolta e coordinamento PEI e PDP, redatti dai Consigli di classe e Team docenti. |
| Da novembre ad aprile | -Almeno una verifica intermedia del PEI, con eventuale revisione degli obiettivi e degli interventi da attuare;<br>-Progettazione di eventuali specifici interventi per il 2°quadrimestre. |
| Maggio-Giugno | - Rilevazione Bes anno scolastico successivo sulla base delle iscrizioni ricevute;<br>- Verifica dei PEI per individuare le risorse necessarie nell'anno scolastico successivo<br>- Elaborazione P.A.I. anno scolastico successivo.<br><br>- Redazione eventuali PEI provvisori<br><br>-Identificazione degli alunni che necessitano di interventi di recupero/consolidamento ad inizio nuovo anno scolastico |
| INTERO ANNO SCOLASTICO | - Progetto "attività di identificazione precoce dei casi a rischio di Disturbo Specifico dell'Apprendimento: protocollo d'intesa tra Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale Toscana", con coinvolgimento dei docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria (di solito fine primo quadrimestre).<br>- RECUPERO IN ITINERE<br>-Griglia di osservazione per sospetti DSA nelle altre classi (vedi documenti allegati) |

| |
|---|
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**<br>- Prosecuzione dello sportello di ascolto per gli studenti.<br>- Corsi di recupero/potenziamento tenuti dai docenti in orario curricolare e/o extracurricolare<br>- Utilizzo del peer tutoring per tutti gli alunni, in particolare per alunni con BES<br>- Percorsi in piccolissimo gruppo per alunni con BES<br>- Adozione di strategie di cooperative learning<br>- Organizzazione di laboratori di recupero in piccolo gruppo in orario scolastico e/o extrascolastico<br>- Organizzazione di laboratori per il metodo di studio<br>- Eventuale attivazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'inclusione |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**<br><br>È prevista l'attivazione di azioni e interventi in collaborazione con i seguenti organi territoriali, attraverso incontri periodici di programmazione:<br>USL e centri accreditati Comune (assistente sociale, Centro Aquilone) Provincia (USP, CTS) |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**<br><br>Partecipazione dei genitori agli organi collegiali scolastici quali i consigli di classe, il Consiglio d'Istituto, la Consulta dei genitori, i GLO INCLUSIONE, il GLI.<br>Condivisione e accettazione da parte dei genitori dei PDP.<br>Attività di sensibilizzazione rivolte a tutti i genitori su tematiche riguardanti l'apprendimento e il metodo di studio.<br>Possibile intervento della psicologa della AUSL per un progetto di sostegno alla genitorialità.<br>Informativa alle famiglie sul protocollo individualizzato relativo all'individuazione precoce degli alunni con DSA. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**<br>**----------**<br>-Potenziamento ed estensione del "Progetto cittadinanza e partecipazione" con l'obbiettivo di aumentare le competenze di cittadinanza globale in un'ottica inclusiva e di responsabilizzazione individuale.<br>-Ridefinizione del progetto "Star bene a scuola" (extra CURRICOLARE e trasversale) di valorizzazione della socialità come elemento di successo scolastico ed inclusione.<br>- All'interno del curricolo di istituto sono previsti e attuati progetti ed attività con la finalità di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.<br>- Prosecuzione del progetto relativo al Coro di istituto.<br>- Prosecuzione dei laboratori e dei progetti avviati già negli anni scolastici precedenti |

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

RISORSE MATERIALI

Incrementare l'acquisizione di mezzi informatici e multimediali.

Attivazione di corsi e laboratori per l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali, produzione di materiale multimediale.

Per tutti gli alunni si adottano libri di testo in formato misto, cartaceo e digitale ad alta leggibilità.

Incremento e utilizzo della biblioteca scolastica con particolare attenzione agli strumenti per DSA.

Libri di testo facilitati e relativi a quelli in adozione.

Strutturazione di uno spazio specifico all'interno del sito della scuola su tematiche relative ai BES.

Adattamento degli spazi interni della scuola per creare ambienti utili a favorire le esperienze sensoriali e il benessere psicofisico.

Acquisto di attrezzature per favorire i passaggi posturali durante le operazioni di assistenza di base degli alunni non autonomi.

RISORSE UMANE

- Utilizzare ore di compresenza in classe con la risorsa dell'organico potenziato per interventi didattici personalizzati.
- Individuazione di funzioni strumentali specifiche. Si segnala la presenza di una funzione strumentale per la prevenzione della dispersione scolastica e del disagio.
- Coinvolgimento del personale ATA nel progetto "Star bene a scuola".
- Coinvolgimento del personale amministrativo e di segreteria per l'assistenza burocratica.
- Promuovere sperimentazioni per una didattica inclusiva.
- Promuovere percorsi in cui insegnante curriculare e di sostegno, attraverso una progettazione didattica condivisa, si integrano negli interventi sulla classe.
- Distribuzione di compiti di responsabilità agli alunni ed alle singole classi nell'ambito del progetto "Cittadinanza e partecipazione".

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le risorse saranno distribuite per l'organizzazione di corsi di formazione dei docenti, attivazione di corsi di recupero per gli studenti, acquisizione di materiale didattico specifico, organizzazione di attività laboratoriali con ampliamento dell'offerta formativa e dell'orario scolastico (con apertura pomeridiana della scuola), organizzazione di momenti di restituzione dei progetti con le famiglie.

È stato avviato un tavolo di lavoro con l'associazione Pratika sul PEZ per interventi sulla dispersione scolastica, orientamento e inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**VEDI ALLEGATI**

Attuazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Consegna di un vademecum specifico per gli alunni stranieri e le loro famiglie per la conoscenza della scuola e la partecipazione alla vita scolastica.

Il personale di segreteria assisterà le famiglie negli aspetti burocratici in ingresso e in uscita.

All'inizio dell'anno scolastico sarà organizzato un giorno dedicato all'accoglienza durante il quale gli alunni e le loro famiglie incontreranno i docenti.

Sarà altresì organizzato un incontro fra le maestre e i docenti di scuola media per raccogliere informazioni sugli alunni, utili alla stesura dei piani di lavoro e dei PdP (vedi allegato1 e allegato 2)

La scuola attua tutte le attività previste nel protocollo per l'orientamento, rivolgendosi alle classi seconde e terze della scuola media.

**ALLEGATI AL PIANO ANNUALE INCLUSIONE:**

1. Check list 1
2. Check list 2
3. Griglia ricognizione alunni B.E.S.
4. Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)
5. Modello nazionale del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) secondo quanto indicato dal decreto 182/2020 (PEI, VERIFICA INTERMEDIA, VERIFICA FINALE)
6. Profilo Dinamico Funzionale
7. Valutazione inclusione
8. Verbale GLO INCLUSIONE
9. Protocollo di intesa per individuazione precoce con griglie di osservazione
10. Scheda di osservazione e rilevazione per sospetti DSA per le classi successive a quelle previste dal Protocollo.

**PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Si richiede:**

**NUMERO CATTEDRE DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON LEGGE 104/92**

- **5 cattedre alla scuola dell'infanzia.**
- **12 cattedre e mezza alla scuola primaria.**
- **9 cattedre e mezza alla scuola secondaria di primo grado.**

**Restano alcuni casi di alunni in fase di accertamento in tutti gli ordini di scuola. Per un alunno della scuola primaria, già in possesso di certificazione, è in corso la pratica per l'accertamento della gravità art 3 comma 3.**

**PERSONALE EDUCATIVO COMUNALE**

**A – SCUOLA DELL'INFANZIA: NESSUNA RICHIESTA**
**B – SCUOLA PRIMARIA: probabile necessità di figure educative da affiancare a 3 alunni se dovessero frequentare con orario completo e presentare problematiche di tipo comunicativo e relazionale (ipotesi di circa 24 ore settimanali).**
**C - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: probabile necessità di ore di educativa per 5 alunni per un totale di circa 60 ore settimanali (si segnala che un alunno è attualmente residente nel comune di Monte San Savino).**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti: DELIBERA N. 30 del 15 giugno 2023**