**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico ………………**

Istituto…………………………………………………………….

Classe……….. Sezione………….

Coordinatore di classe………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica 1** | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Altre osservazioni 2** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA 5**  *(velocità, correttezza, comprensione6)* | Diagnosi3 | Osservazione4 |
|  |  |
| **SCRITTURA 7**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO 8**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | diagnosi | osservazione |
|  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione 9
* Relazionalità con compagni/adulti 10
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 11
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 12
* Senso di autoefficacia 13
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO14**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO15**

* Strategie utilizzate
  + *sottolinea,*
  + *identifica parole–chiave,*
  + *costruisce schemi,*
  + *tabelle o diagrammi,*
  + *altro*
* Modalità di affrontare il testo scritto
  + *computer,*
  + *schemi,*
  + *correttore ortografico*
  + *altro*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato
  + *è autonomo,*
  + *necessita di azioni di supporto,*
  + *altro*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare
  + *uso immagini,*
  + *colori,*
  + *riquadrature,*
  + *altro*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO15**

* Strumenti informatici
* *libro digitale,*
* *programmi per realizzare grafici,*
* *altro*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO *16***

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

**9.MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**10. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*( validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | **firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Il Dirigente Scolastico** |  |
|  |  |
|  |  |
| **I Genitori** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Badia al Pino \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*
3. *Informazioni da diagnosi specialistica*
4. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
7. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
8. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*
9. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
10. *Sa relazionarsi, interagire,….*
11. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
12. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
13. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
14. *Informazioni ricavabili da:* 
    * *diagnosi/incontri con specialisti*
    * *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*
15. *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*
16. ***individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

N.B.

* *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze*
* *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*