SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ARIC81000G
I.C. MARTIRI DI CIVITELLA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 33

Contesto

Nel triennio 2022-23/2024-25 l'Istituto Comprensivo "Martiri di Civitella" ha operato in un contesto territoriale complesso, caratterizzato da un'utenza eterogenea, in leggera diminuzione, ma con una significativa crescita di alunni con bisogni educativi speciali. La frammentazione del territorio e la distanza tra i plessi continuano a rappresentare un vincolo organizzativo, che richiede un costante coordinamento con l'Ente Locale per garantire trasporti e servizi educativi.

Il **"Patto per la Scuola"** con il Comune di Civitella in Val di Chiana ha confermato la sinergia tra scuola e territorio, favorendo interventi su sicurezza, manutenzione e supporto alle attività di socializzazione, nonché supporto economico ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'adesione ai progetti educativi zonali, PEZ, gestiti dal Comune di Arezzo, ha consentito di consolidare azioni di inclusione, benessere e orientamento.

Sul piano delle risorse, l'Istituto ha beneficiato di fondi **PON-FESR, PNRR e PN 2021-27**, che hanno permesso di rinnovare ambienti e dotazioni tecnologiche, rafforzando la qualità della didattica e l'inclusione digitale. La maggior parte dei progetti attuati ha riguardato **l'ampliamento dell'offerta formativa**, con numerosi corsi di lingua inglese, percorsi STEM e laboratori di Italiano L2, mentoring **ecc**, che hanno contribuito a innalzare la motivazione allo studio e le competenze di base.

Un punto di miglioramento strategico ha riguardato la **digitalizzazione dei processi amministrativi e della comunicazione istituzionale**: dopo una fase iniziale di arretratezza, l'anno in corso ha registrato un deciso avanzamento nella gestione documentale, nella trasparenza e nella semplificazione dei flussi informativi.

Sul piano organizzativo e didattico si è consolidata la sperimentazione **D.A.D.A. – Didattica per Ambienti di Apprendimento**, che valorizza la corresponsabilità docente e il protagonismo degli studenti.

La partecipazione ai programmi **Erasmus+** – sia come partner del consorzio guidato dall'Istituto Omnicomprensivo di Foiano sia come scuola accreditata **KA121** – e ai progetti **eTwinning** in lingua francese ha ampliato la dimensione europea e linguistica della scuola.

Nel complesso, le condizioni operative e le risorse disponibili nel 2024/25 hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi di **innovazione, inclusione e apertura internazionale**, pur in presenza di **vincoli legati alla complessità organizzativa, alla carenza di spazi adeguati, alla scarsità di personale ATA, alla necessità di potenziare ulteriormente la digitalizzazione e al peso crescente degli adempimenti amministrativi**.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Attivare in modo sistematico ed esteso, pratiche di didattica attiva e metacognitiva in chiave inclusiva con particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base.	Innovazione didattica e tecnologica del setting di apprendimento in almeno il 40% degli ambienti dell'Istituto (flessibilita' e ambienti di apprendimento attivi - aule immersive - ambienti inclusiva - didattica metacognitiva).

Attività svolte

Didattica attiva e metacognitiva
•Formazione dei docenti su metodologie di didattica attiva, cooperativa e metacognitiva
•Progettazione condivisa per dipartimenti con percorsi interdisciplinari centrati sulla riflessione metacognitiva
•Incremento di progetti di didattica laboratoriale per rafforzare la motivazione e la partecipazione degli alunni
•Sperimentazione del modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) nella scuola secondaria e nella primaria "Rodari"
•Attivazione di laboratori di didattica metacognitiva nei diversi ordini di scuola
Innovazione tecnologica e ambienti di apprendimento
•Realizzazione del progetto "Un passo verso il futuro – Scuole 4.0" (PNRR – Piano Scuola 4.0 – Azione 1 Next Generation Class)
•Trasformazione di aule tradizionali in ambienti flessibili, collaborativi e tecnologicamente avanzati
•Innovazione dei device e incremento delle aule 2.0
•Creazione di spazi educativi, zone lettura e ambienti polifunzionali
•Realizzazione di ambienti per l'outdoor learning in tutti i plessi
•Allestimento di isole collaborative, laboratori linguistici e spazi per il cooperative learning.
•Cablaggio di tutte le aule e aggiornamento delle dotazioni tecnologiche (notebook, LIM, monitor touch)
•Potenziamento dei laboratori di robotica, coding e informatica
•Messa a sistema della piattaforma didatticabadia.it per la condivisione di materiali didattici
Inclusione e prevenzione della dispersione
•Attivazione dello Sportello di ascolto e del progetto "Star bene a scuola" per il benessere e la prevenzione del disagio
•Elaborazione e adozione di protocolli di inclusione (per DSA, BES e studenti di origine straniera)
•Attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
•Attivazione di percorsi di orientamento e continuità tra i diversi ordini di scuola
•Promozione di ambienti e metodologie che favoriscono la partecipazione di tutti gli studenti
Potenziamento delle competenze linguistiche e STEM
•Percorsi di certificazione Trinity e potenziamento delle esperienze CLIL in lingua inglese e francese
•Partecipazione a progetti Erasmus+ ed eTwinning per la mobilità europea e l'internazionalizzazione del curricolo
•Realizzazione del progetto "Sapere scientifico per tutti" con laboratori STEM e attività di robotica educativa
•Partecipazione a bandi PNRR e PON per la realizzazione di laboratori scientifici, coding,
•Percorsi di certificazione ICDL

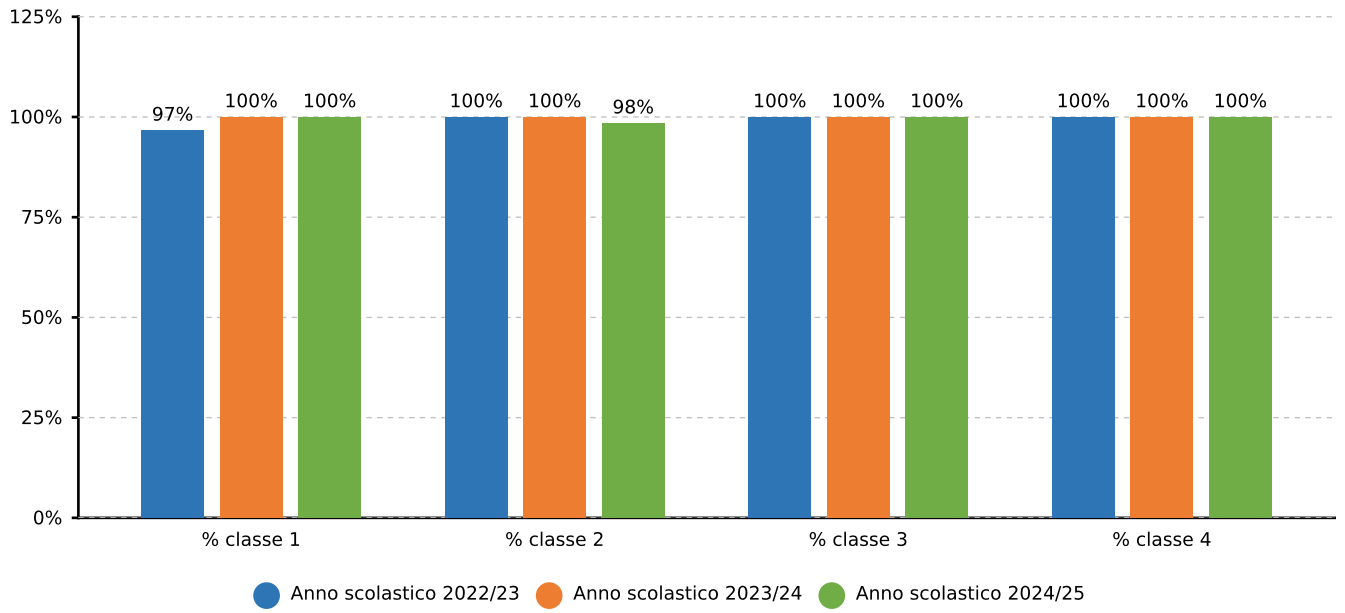
Formazione del personale
•Attività di formazione per docenti e personale ATA su innovazione metodologica e organizzativa
•Unità formative dedicate ai nuovi setting di apprendimento, all'uso del digitale e alle metodologie didattiche inclusive e metacognitive
•Promozione di comunità di pratica e di apprendimento professionale tra docenti per la condivisione di esperienze e buone pratiche
•Partecipazione a percorsi di aggiornamento legati ai progetti PNRR e Erasmus+

Risultati raggiunti

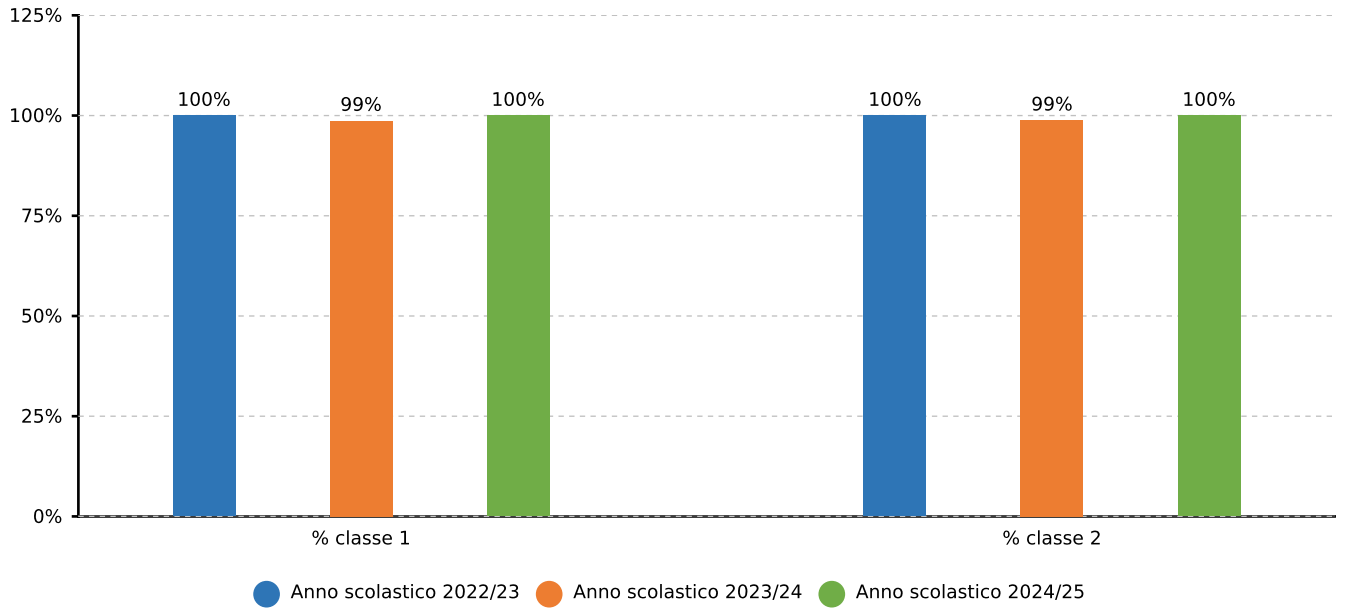
Ambienti di apprendimento innovativi
• Trasformato oltre il 40% delle aule in ambienti flessibili e digitalizzati
• Implementati nuovi spazi educativi in tutti i plessi: zone lettura, ambienti polifunzionali e aree per l' outdoor learning
•Completato il cablaggio delle aule e aggiornate le dotazioni tecnologiche con monitor touch e dispositivi digitali di nuova generazione
Miglioramento delle competenze di base
• La percentuale di alunni nei livelli più bassi di apprendimento è inferiore alla media regionale, con un generale innalzamento delle competenze di base
• Ridotta la variabilità tra le classi, segno di una progettazione condivisa e coerente
• L'omogeneità nella composizione dei gruppi e le attività a classi aperte hanno garantito equità ed efficacia nei percorsi di apprendimento
• Risultati particolarmente positivi in lingua inglese, grazie a un percorso di potenziamento linguistico continuo dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, con possibilità di certificazione su tre livelli
• Miglioramenti anche in matematica, sostenuti da interventi mirati (PNRR e PON)
• Si conferma un effetto scuola positivo, in linea con il precedente ciclo di autovalutazione e con risultati nelle prove standardizzate comparabili alla media nazionale
• La verticalità del curricolo e la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola costituiscono punti di forza nel garantire continuità e progressione negli apprendimenti
• Realizzate attività di recupero e potenziamento mirate, con strategie di supporto diversificate e inclusive
Riduzione della dispersione e del disagio scolastico
• Adozione di protocolli unitari per la gestione dei casi di disagio e per la presa in carico di studenti con DSA, BES e background migratorio
• Attivazione dello Sportello d'ascolto e del progetto Star bene a scuola in tutti gli ordini, con azioni di prevenzione e sostegno psicopedagogico
• Realizzati percorsi di supporto alla genitorialità e incontri di sensibilizzazione sulle difficoltà scolastiche e relazionali
• Potenziate le iniziative di orientamento e continuità educativa per garantire transizioni fluide tra i diversi ordini e prevenire la dispersione
Potenziamento linguistico e scientifico
• Ampliata l'offerta formativa extracurricolare con laboratori di lingua inglese, teatro, musica, coding, sport e scacchi
• Incrementata la partecipazione a progetti Erasmus+ ed eTwinning, con esperienze di mobilità e scambio culturale
• Avviati percorsi di certificazione linguistica Trinity e ICDL e sperimentazioni CLIL in inglese e francese
• Attuati laboratori STEM nell'ambito del progetto Sapere scientifico per tutti? Inclusione e partecipazione
• Creati ambienti di apprendimento inclusivi e accessibili, con tecnologie assistive e materiali adattati ai diversi bisogni educativi
• Avviate collaborazioni con enti territoriali e associazioni per promuovere benessere, partecipazione attiva e cittadinanza responsabile

Evidenze

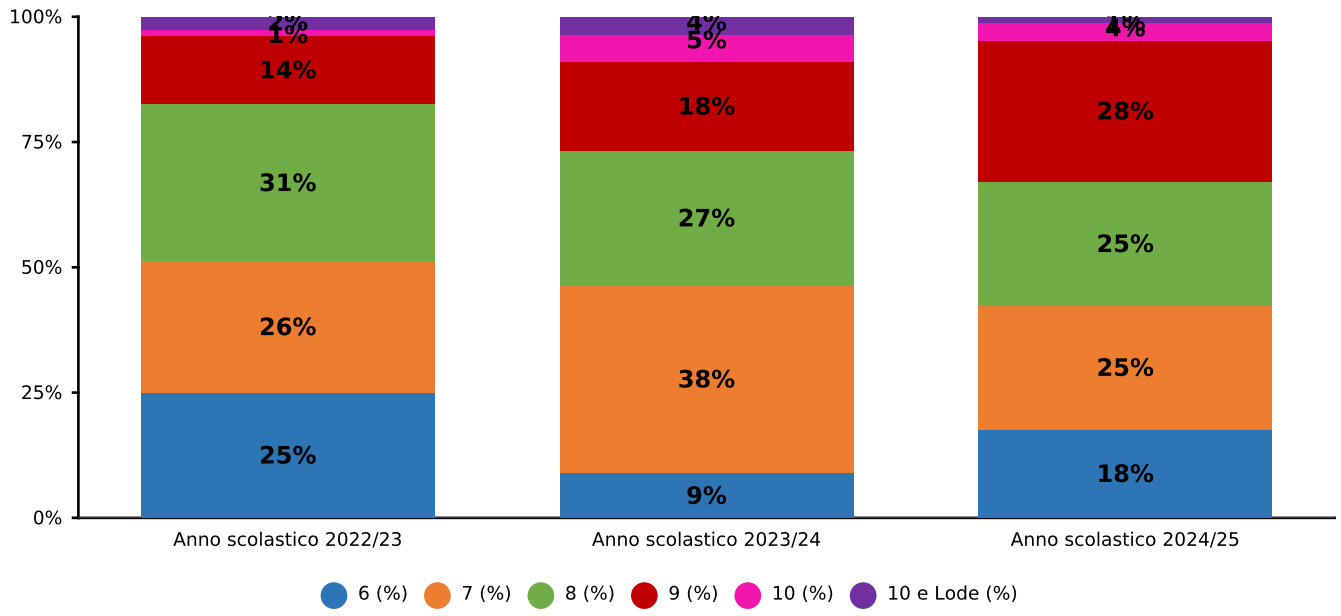
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



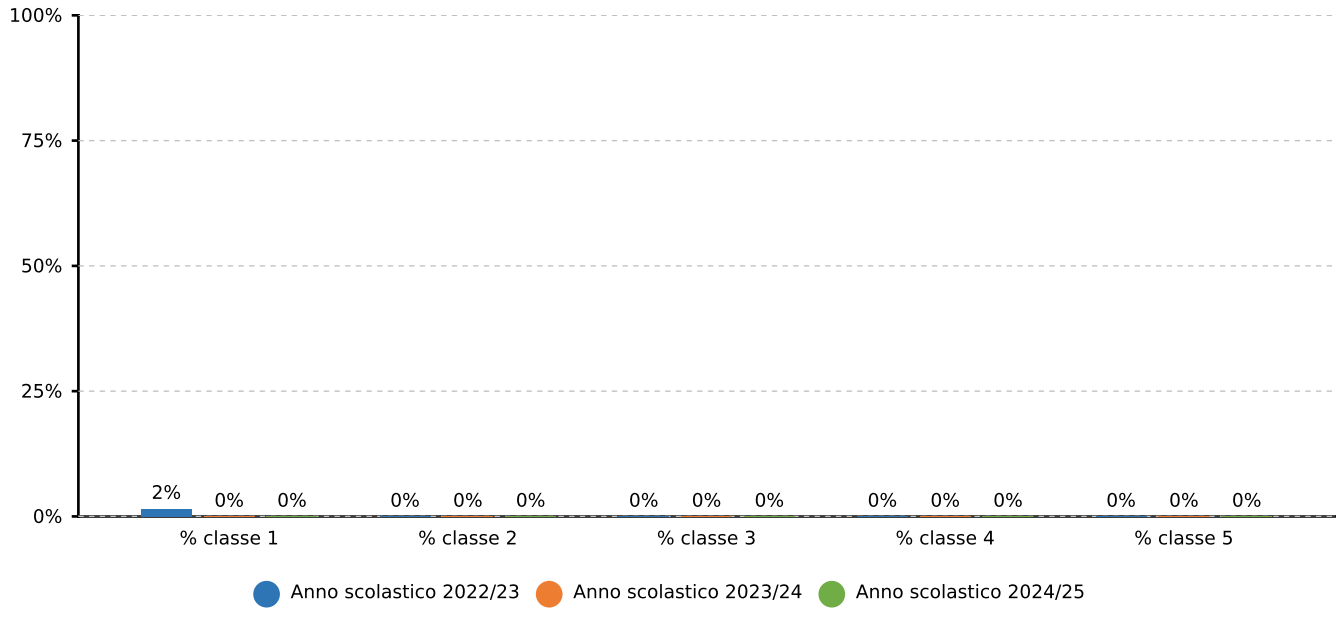
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



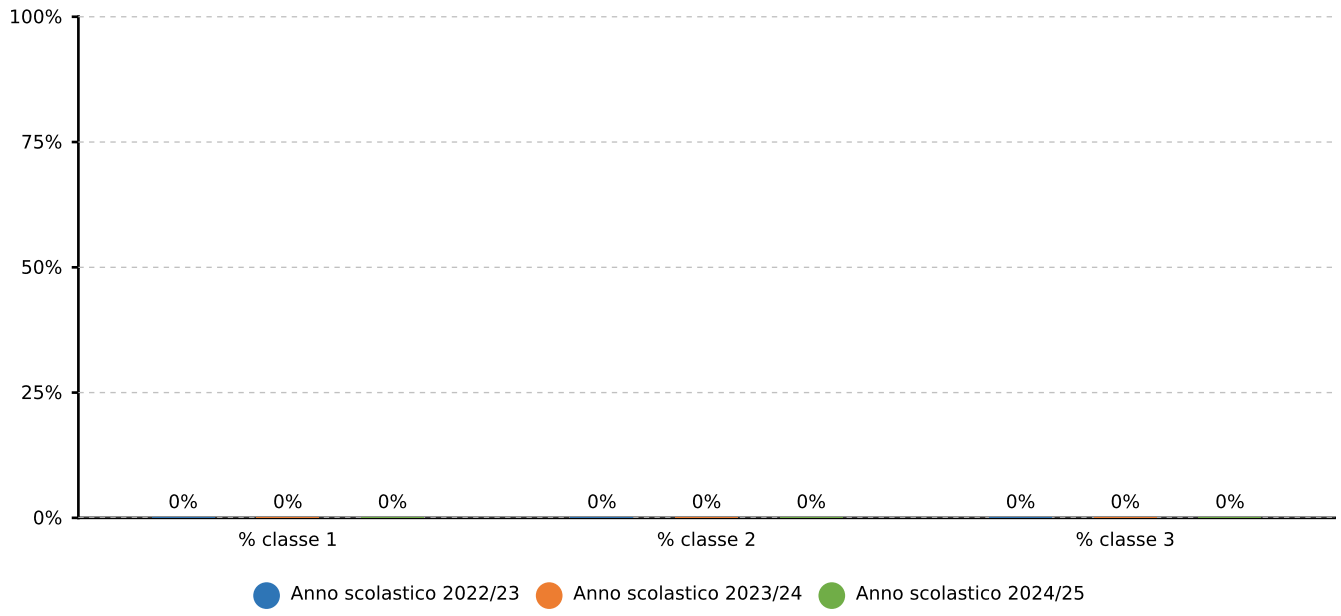
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità

Implementazione del Curricolo d'Istituto in chiave inclusiva con particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM, anche in relazione all'internazionalizzazione dei curricoli e alle competenze chiave di cittadinanza europea.

Traguardo

Incremento di percorsi dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM con conseguente ampliamento dell'offerta formativa.

Attività svolte

Innovazione Curricolare e Metodologica
È stato elaborato un Curricolo verticale (Educazione Civica, Competenze Digitali, Orientamento) integrato trasversalmente con le Competenze Chiave Europee. I docenti, organizzati in Dipartimenti e gruppi di classi parallele, hanno definito obiettivi e modelli condivisi, sperimentando didattiche attive e metacognitive.
È stato implementato il modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) che, attraverso lo spostamento degli studenti tra aule disciplinari, favorisce autonomia, responsabilità e partecipazione attiva.
Sono stati potenziati i percorsi linguistici e STEM:
-Percorso strutturato di Lingua Inglese a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria, con possibilità di certificazione su tre livelli
-Percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in lingua inglese nella Scuola Primaria e in lingua inglese e francese nella Secondaria
-Progetto "Crescere insieme verso il futuro" (DM 65/2023 – PNRR) con attività laboratoriali extrascolastiche (informatica, coding, scienze, robotica) finalizzate al potenziamento delle competenze STEM e alla valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti
-Interventi di potenziamento in Matematica (DM 65/2023 – PNRR) e attività laboratoriali pomeridiane
-Certificazione ICDL per le competenze digitali
. Percorsi di formazione linguistica per docenti con conseguimento di certificazioni B1 e B2 in inglese
Inclusione e Differenziazione
Le risorse PNRR (DM 19- PNRR) sono state utilizzate per attività curricolari ed extracurricolari volte a contrastare il rischio di isolamento e promuovere motivazione e partecipazione.
Si adottano strategie di apprendimento attivo e inclusivo che stimolano pensiero critico, creatività e problem solving attraverso esperimenti pratici, uso di software interattivi e simulazioni.
Internazionalizzazione del Curricolo
È stata istituita la Commissione Erasmus+ con il compito di coordinare, monitorare e diffondere le attività internazionali (Erasmus+, CLIL/EMILE, eTwinning), promuovendo la condivisione delle buone pratiche.
L'Istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ KA120 (con consorzio), che consente di offrire esperienze di apprendimento internazionale significative a docenti e studenti. Sono previsti anche progetti Erasmus+ KA122 per mobilità di breve durata, finalizzati all'acquisizione di nuove competenze e metodologie didattiche innovative da parte dei docenti.
La metodologia CLIL/EMILE è attiva nelle classi della Scuola Primaria e Secondaria, favorendo un apprendimento linguistico e disciplinare integrato e autentico.

Risultati raggiunti

-Implementato un Curricolo d'Istituto inclusivo e verticale che promuove un approccio unitario e coerente dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado
-Consolidata la progettazione collegiale nei Dipartimenti e nei gruppi di classi parallele, con definizione condivisa di obiettivi, criteri di valutazione e modelli didattici orientati alle competenze
-Diffusione e consolidamento del modello DADA, che ha favorito una maggiore autonomia e responsabilizzazione degli studenti, migliorando il clima d'aula e la partecipazione attiva ai processi di apprendimento

Ampliata l'offerta formativa linguistica con:
-un percorso verticale di Lingua Inglese a partire dalla Scuola dell'Infanzia, culminante in certificazioni linguistiche riconosciute (tre livelli)
-percorsi CLIL/EMILE in lingua inglese e francese nella Scuola Primaria e Secondaria
-formazione dei docenti con conseguimento di certificazioni linguistiche (B1 e B2)
Potenziate le competenze STEM attraverso:
-Il progetto "Crescere insieme verso il futuro" (DM 65 – PNRR), che ha coinvolto un numero crescente di studenti in attività laboratoriali di informatica, coding, robotica e scienze
-interventi mirati in Matematica e laboratori extrascolastici per il recupero e il potenziamento delle competenze logico-matematiche
-certificazione ICDL per studenti e docenti
-Adozione di metodologie attive e inclusive, che hanno migliorato la partecipazione e il successo formativo, in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali
-Riduzione del rischio di isolamento e aumento della motivazione scolastica, grazie ad attività curricolari ed extracurricolari finanziate con fondi PNRR (DM 19)
Rafforzata la dimensione europea e internazionale del curricolo tramite:
-l'istituzione della Commissione Erasmus+, che coordina e diffonde le pratiche di internazionalizzazione (Erasmus+, eTwinning, CLIL/EMILE)
-ottenimento dell'Accreditamento Erasmus+ KA120 e avvio di progetti di mobilità KA122, che hanno consentito a docenti e studenti di partecipare a esperienze di formazione e scambio in ambito europeo
-Maggiore consapevolezza interculturale e cittadinanza europea attiva, sviluppate attraverso esperienze internazionali e attività in lingua straniera

Evidenze

Documento allegato

curricolo-verticale-educazione-civica_aggiornamento-2024_25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Uniformare l'applicazione di protocolli di intervento per la gestione delle situazioni di disagio a rischio dispersione,

Traguardo

Creare ed applicare protocolli formali di intervento nella gestione del disagio scolastico (DSA/Stranieri/BES).

Attività svolte

Elaborazione e applicazione di protocolli d'intervento
-Redazione e adozione del Protocollo per la prevenzione e il rilievo precoce del disagio scolastico, operativo dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria
-Redazione e adozione del Protocollo di accoglienza alunni non italofoni
-Adozione del protocollo d'intesa regionale USR Toscana per l'individuazione precoce degli alunni a rischio DSA, con procedure uniformi di osservazione e segnalazione
- Adozione del PEI Nazionale
-Attivazione di procedure condivise per BES, DSA, ADHD, svantaggio socio-linguistico e culturale, con utilizzo di griglie di rilevazione e PDP standardizzati
-Attivazione Progetto "Stella" per individuazione precoce disturbi dell'apprendimento (classi prime primaria
Coordinamento e strutturazione dell'area inclusione
-Funzioni Strumentali dedicate all'area di prevenzione del disagio (disabilità e DSA/BES)
-Attivazione di tre commissioni inerenti l'area "Inclusione e benessere": commissione alunni con

disabilità, commissione alunni DSA/BES, commissione benessere e prevenzione del disagio)
-Lavoro continuativo del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e dei GLO per la redazione, monitoraggio e verifica dei PEI
-Collaborazione con Unità di valutazione multidisciplinari (ASL, servizi sociali, specialisti)
-Attivazione percorsi di alfabetizzazione L2 (italiano come seconda lingua)
-Realizzazione di laboratori linguistici extracurricolari
-Supporto agli alunni e alle famiglie
-Attivazione di uno Sportello di Ascolto Psicologico e Counseling rivolto a studenti, genitori e docenti
-Progetto "Sentinelle della legalità" con tutor antibullismo e formazione alla prevenzione dei comportamenti a rischio
-Incontri periodici di sostegno alla genitorialità e formazione su psicopedagogia dell'età evolutiva
-Collaborazione con il Centro "Aquilone" per attività di doposcuola e supporto compiti.
Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica
-Realizzazione del progetto PNRR "La scuola delle opportunità" (DM 19/2024) per il contrasto ai divari di apprendimento e alla dispersione, con percorsi di mentoring e orientamento personalizzato, laboratori di recupero e potenziamento in Italiano, Inglese e Matematica e attività co-curricolari inclusive per il rafforzamento delle soft skills
-Progetto "Star bene a scuola" per promuovere il benessere emotivo e relazionale
- Realizzazione dei progetti "Ponte" e "Pensami grande"
-Attività extracurriculari inclusive (arte, musica, sport, robotica, cinema, scacchi) finalizzate a valorizzare le intelligenze multiple e rafforzare l'autostima
Formazione e sensibilizzazione del personale
-Corsi di formazione docenti su inclusione, didattica attiva e metacognitiva, DSA/BES, prevenzione del disagio e nuove strategie educative
-Diffusione di materiali e protocolli operativi attraverso la piattaforma d'istituto didatticabadia.it

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025, l'Istituto ha realizzato un importante avanzamento nell'organizzazione e gestione dell'area Inclusione e Prevenzione del disagio, perseguendo l'obiettivo di garantire equità, benessere e successo formativo per tutti gli alunni.

-Elaborati e adottati protocolli operativi per la prevenzione e il rilievo precoce del disagio scolastico, accoglienza alunni non italofoni, DSA/BES, PEI nazionale
-Uniformate le procedure di osservazione, segnalazione e intervento tramite griglie e PDP standardizzati Istituite Funzioni Strumentali e Commissioni dedicate (Disabilità, DSA/BES, Benessere e Prevenzione del disagio)
-Rafforzato il coordinamento del GLI e dei GLO e la collaborazione con ASL, servizi sociali e specialisti.
-Attivati percorsi di alfabetizzazione L2 e laboratori linguistici per alunni non italofoni.
-Avviato lo Sportello di Ascolto Psicologico e Counseling per studenti, genitori e docenti.
Realizzati progetti mirati:
-PNRR "La scuola delle opportunità" (contrasto dispersione e divari di apprendimento)
-Progetto "Star bene a scuola" (benessere emotivo e relazionale)
-Progetto "Ponte" e progetto "Pensami grande"
-"Sentinelle della legalità" (educazione alla legalità e prevenzione del bullismo)
-Attivate attività inclusive extracurricolari (arte, musica, sport, robotica, scacchi, cinema)
-Promosse azioni di sostegno alla genitorialità e incontri formativi su psicopedagogia dell'età evolutiva
-Organizzati corsi di formazione docenti su inclusione, didattica attiva, metacognitiva e gestione del disagio
-Diffusi materiali e protocolli operativi attraverso la piattaforma d'Istituto didatticabadia.it

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-ALUNNI-NON-ITALOFONI.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Laboratori di potenziamento linguistico in lingua inglese
-Attivazione di laboratori extrascolastici per la scuola primaria e secondaria
-Percorsi di potenziamento lessicale, grammaticale e comunicativo con metodologie attive
Progetti CLIL
-Implementazione di moduli CLIL in discipline non linguistiche in tutte le classi dell'Istituto
-Realizzazione di attività interdisciplinari (scienze, storia, arte, tecnologia) in lingua inglese e francese
Certificazioni linguistiche
-Organizzazione annuale dei corsi di preparazione alle certificazioni Trinity College sia alla scuola primaria che secondaria
-Incremento progressivo del numero di studenti partecipanti e del livello di certificazione raggiunto
-Corsi di lingua inglese per il personale docente (livelli B1 e B2)
Progetto "Happy English" – Scuola dell'Infanzia
-Introduzione precoce e ludica alla lingua inglese con attività multisensoriali, canzoni, giochi e storytelling
-Consolidamento delle competenze orali di base in continuità con la primaria
Gemellaggi e progetti europei (eTwinning francese – Erasmus+)
-Sviluppo di gemellaggi virtuali e progetti collaborativi in lingua straniera con scuole europee (inglese e francese)
-Scambi culturali e linguistici per studenti e docenti attraverso la piattaforma eTwinning
-Partecipazione a progetti Erasmus+ KA1 e KA2 per la mobilità e la formazione linguistica

Risultati raggiunti

-Incremento delle competenze linguistiche degli studenti in lingua inglese, con consolidamento dei livelli A2 e B1 al termine della scuola secondaria.
-Aumento del numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche internazionali
-Miglioramento dei risultati INVALSI di inglese,
-Rafforzamento della dimensione europea dell'Istituto grazie all'accreditamento Erasmus+ e alla partecipazione continuativa a progetti eTwinning
-Ampliamento delle competenze linguistiche del corpo docente, grazie ai corsi di formazione B1–B2 e alle certificazioni ottenute
-Avvio della metodologia CLIL come pratica didattica ordinaria in più discipline e ordini di scuola.
-Consolidamento del percorso di continuità linguistica verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado

Evidenze

Documento allegato

1.RisultatiInvalsiIngleseePrimariaeSecondaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

-Potenziamento delle attività di matematica, scienze, coding, informatica e robotica educativa (anche con fondi PNRR)
-Corsi di recupero, consolidamento e potenziamento di matematica in orario curricolare ed extracurricolare
-Partecipazione ai Giochi matematici del Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano
-Sviluppo di percorsi di informatica di base e preparazione alle certificazioni ICDL
-Realizzazione di percorsi del LSS (Laboratorio del Sapere Scientifico) e diffusione della sperimentazione come scuola capofila provinciale
-Attività di coding e partecipazione alla Code Week europea
-Progetti ludico-didattici come "Giochi in scatola", "Origami" e corso di scacchi con torneo finale

Risultati raggiunti

-Certificazioni ICDL conseguite dagli studenti
-Miglioramento progressivo dei risultati nelle prove INVALSI di matematica rispetto alla media provinciale e regionale
-Sviluppo del pensiero logico e computazionale negli studenti, grazie a coding e robotica educativa
-Diffusione del metodo laboratoriale LSS e consolidamento delle competenze scientifiche
-Maggiore motivazione e partecipazione attiva degli studenti alle attività STEM e ai giochi matematici
-Ampliamento dell'offerta formativa e integrazione stabile delle discipline scientifiche con approccio interdisciplinare e pratico

Evidenze

Documento allegato

2.RisultatiInvalsiMatematicaSecondaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

-Coro d'Istituto con partecipazione a manifestazioni, eventi e concorsi
-Progetto "Fare banda a scuola" (plesso Rodari) in collaborazione con la Pro Loco di Ciggiano e con la Scuola comunale di Musica
-Progetto "Banda Badia" – musica d'insieme alla scuola secondaria
-Avviamento alla musica con l'uso del flauto nelle classi quarte e quinte della primaria
-Progetto "Musica ritmo" (primaria) e laboratori musicali nella scuola dell'infanzia con esperti esterni
-Progetto CIPS Cinema: produzione di cortometraggi e partecipazione a concorsi nazionali
-Laboratori artistici "KREI" e laboratori di arte e immagine alla secondaria
-Progetti di espressività e teatro nella scuola primaria e secondaria
-Blog d'Istituto gestito dagli alunni per la documentazione e diffusione delle attività artistiche e multimediali
-Collaborazioni con enti locali e associazioni culturali per laboratori e visite didattiche

Risultati raggiunti

-Rafforzamento delle competenze musicali, artistiche ed espressive in tutti gli ordini di scuola
-Crescita della partecipazione attiva degli studenti a progetti corali, musicali e teatrali
-Sviluppo della creatività e delle competenze digitali e multimediali, anche attraverso la realizzazione di cortometraggi e contenuti per il blog
-Partecipazione a eventi e concorsi di rilievo con riconoscimenti e visibilità per l'Istituto
-Consolidamento delle collaborazioni con enti culturali e artistici del territorio
-Maggiore inclusione e socializzazione grazie alle attività artistiche di gruppo (coro, banda, teatro)

Evidenze

Documento allegato

3.ProgettoTANTEVOCIPERUNSOLOCORO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

-Percorsi di educazione civica integrati nel curricolo d'Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria
-Progetti di cittadinanza attiva e responsabile (rispetto delle regole, solidarietà, volontariato, cura degli spazi comuni)
-Incontri e laboratori sulla legalità e la Costituzione, anche con il coinvolgimento di enti, associazioni e forze dell'ordine
-Progetto di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, con attività di tutoraggio, sportello d'ascolto e formazione per alunni e docenti
-Partecipazione a giornate tematiche (Giornata della Memoria, della Legalità, della Pace)
-Progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità, in collaborazione con enti locali e associazioni
-Attività di volontariato e solidarietà (raccolte fondi, iniziative benefiche, progetti di servizio alla comunità)

Risultati raggiunti

-Crescita del senso di responsabilità, rispetto e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile
-Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica in tutti gli ordini di scuola
-Partecipazione consapevole degli studenti a progetti, iniziative e decisioni condivise
-Riduzione dei comportamenti a rischio e incremento del benessere scolastico
-Consolidamento della cultura della legalità, della solidarietà e del rispetto delle differenze

Evidenze

Documento allegato

4.ProgettoCittadinanzaepartecipazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-Percorsi di Educazione Civica integrati nel curricolo verticale, con particolare attenzione a legalità, ambiente e patrimonio culturale
-Realizzazione del curricolo verticale di Educazione Civica, adottato e diffuso in tutti gli ordini di scuola.
-Progetto “Io sono ambiente” e potenziamento del Giardino fenologico come laboratorio permanente di osservazione e cura della natura
-Progetto “Orto in condotta” in collaborazione con Slow Food, attivo in tutti i plessi, per promuovere la sostenibilità, l’alimentazione consapevole e la cura dei beni comuni
-Progetto “Plastic free” e iniziative di raccolta differenziata (“Ricicloni”) e riuso creativo dei -materiali
-Progetto “Transizione ecologica e culturale” con attività interdisciplinari su Agenda 2030, energie rinnovabili, rispetto del territorio e biodiversità
-Laboratori e uscite sul territorio per la conoscenza del patrimonio naturale, artistico e culturale locale
-Partecipazione a campagne nazionali ed europee per la tutela dell’ambiente (Puliamo il mondo, M’ illumino di meno, Earth Day)
-Collaborazioni con enti locali, associazioni e musei per la valorizzazione del patrimonio e la sensibilizzazione civica

Risultati raggiunti

-Maggiore consapevolezza ambientale e civica negli studenti e nei docenti
-Attuazione del curricolo verticale di Educazione Civica, adottato e diffuso in tutti gli ordini di scuola.
-Adozione di comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana e a scuola
-Sviluppo di atteggiamenti di rispetto, cura e tutela verso l’ambiente, il territorio e i beni comuni
-Partecipazione attiva alle iniziative di cittadinanza ecologica e culturale
-Crescita del senso di appartenenza alla comunità e della cultura della legalità
-Integrazione stabile dell’educazione alla sostenibilità e della transizione ecologica nel curricolo di istituto

Evidenze

Documento allegato

curricolo-verticale-educazione-civica_aggiornamento-2024_25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

-Laboratori di cinema e produzione audiovisiva con realizzazione di cortometraggi, spot e video tematici nell'ambito del progetto CIPS Cinema
-Laboratori multimediali e digitali per la produzione di contenuti (video, podcast, presentazioni, storytelling digitale)
-Gestione del blog d'Istituto da parte degli alunni, come spazio di documentazione, comunicazione e cittadinanza digitale
-Partecipazione a concorsi e rassegne cinematografiche e artistiche per studenti
-Progetti di arte e immagine collegati alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e alla promozione della creatività
-Attività interdisciplinari che integrano linguaggi artistici, espressivi e digitali (arte, musica, teatro, media education)
-Collaborazioni con esperti esterni, enti e musei per laboratori e percorsi artistici e multimediali

Risultati raggiunti

-Produzione di elaborati artistici e multimediali originali da parte degli studenti (video, corti, post, podcast,ecc)
-Sviluppo di competenze espressive, comunicative e digitali, in linea con il curriculum di educazione civica e media education
-Crescita della partecipazione attiva degli studenti nei processi creativi e comunicativi dell'Istituto
-Utilizzo consapevole dei media digitali e potenziamento della competenza digitale di base
-Valorizzazione dell'inclusione e della cooperazione attraverso attività laboratoriali e di gruppo
-Visibilità esterna dell'Istituto tramite la partecipazione a eventi, concorsi e la diffusione dei prodotti multimediali

Evidenze

Documento allegato

6.BlogIstituto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

-Progetti di educazione motoria attivati in tutti gli ordini di scuola, con il coinvolgimento di istruttori qualificati e associazioni sportive del territorio
-Introduzione dello specialista di educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e potenziamento delle attività di movimento nella scuola dell'infanzia
-Progetto "Fair Play" e percorsi di educazione ai valori dello sport, del rispetto, della collaborazione e del gioco di squadra
-Partecipazione a tornei e manifestazioni sportive scolastiche e territoriali, tra cui Giochi Sportivi Studenteschi, Giornate dello Sport, Miniolimpiadi e Torneo "Trofeo Ilaria Paci"
-Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior, in collaborazione con il CONI e Sport e Salute, con attività come pallamano, badminton, camminata sportiva e palla tamburello
-Progetto "Easy Basket" e attività di educazione stradale con la Polizia Municipale e il Ciclodromo di Albergo
-Progetto "Sport giocando" nella scuola dell'infanzia, volto alla scoperta del movimento attraverso il gioco e la psicomotricità
-Progetti su alimentazione e salute in collaborazione con il Consultorio, Slow Food e le associazioni sanitarie locali
-Progetto "Orto in condotta", attivo in tutti i plessi, per promuovere la conoscenza diretta dei cicli naturali e delle buone pratiche alimentari
-Percorsi di educazione ambientale e outdoor learning, integrati con attività motorie all'aperto, giornate ecologiche e iniziative con Legambiente e i Carabinieri Forestali
-Progetti di prevenzione e salute, come "Prevenire l'obesità infantile" e "Piramidi alimentari a confronto"
-Attività di inclusione attraverso lo sport, con progetti mirati a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità o bisogni educativi speciali
-Special Olympics, iniziativa inclusiva rivolta alle classi quarte e quinte della scuola primaria
-Progetto "Star bene a scuola", volto al benessere psicofisico e alla gestione delle emozioni
-L'Istituto garantisce attenzione e flessibilità organizzativa per gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche, facilitando il raccordo scuola–famiglia e prevedendo modalità di recupero personalizzate

Risultati raggiunti

-Incremento delle attività sportive e motorie in tutti gli ordini di scuola
-Sviluppo di comportamenti consapevoli e corretti riguardo ad alimentazione, salute e movimento
-Crescita della cultura dello sport come strumento di inclusione, cooperazione e rispetto delle regole
-Miglioramento del benessere psicofisico e delle competenze motorie degli studenti
-Partecipazione attiva e motivata degli alunni a tornei e progetti sportivi interni ed esterni
-Collaborazione consolidata con enti, associazioni sportive e realtà del territorio
-Riconoscimento e valorizzazione degli studenti che praticano sport a livello agonistico, nel rispetto del diritto allo studio

Evidenze

Documento allegato

7.settembreinmovimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

-Percorsi di coding e robotica educativa in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria (Bee Bot, Lego Mindstorm, droni educativi)
-Laboratori digitali e STEM con l'utilizzo di attrezzature rinnovate grazie ai finanziamenti PNRR, PON e STEM
-Partecipazione alla Code Week europea e ad eventi nazionali per la diffusione del pensiero computazionale
-Progetti di alfabetizzazione digitale e cittadinanza online, per un uso responsabile e consapevole di internet e dei social media
-Percorsi di preparazione alle certificazioni ICDL e patentino digitale per studenti della scuola secondaria
-Collaborazione con la rete Robotica Toscana e con le scuole superiori per l'approfondimento dei linguaggi di programmazione e l'uso dei droni
-Progetti di orientamento digitale e scoperta delle professioni del futuro legate all'innovazione tecnologica
-Laboratori di produzione multimediale (video, podcast, blog) per sviluppare creatività digitale e competenze comunicative

Risultati raggiunti

-Certificazioni ICDL conseguite dagli studenti
- Alta partecipazione ai corsi extracurricolari STEM (scuola primaria e secondaria)
-Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze di problem solving in tutti gli ordini di scuola
-Uso più consapevole, critico e sicuro delle tecnologie digitali e dei social network
-Crescente interesse per le discipline scientifico-tecnologiche e riduzione degli stereotipi di genere
-Miglioramento delle competenze digitali di base e trasversali, con impatto positivo sui risultati nelle prove INVALSI di matematica
-Connessione più stretta tra scuola e mondo del lavoro, attraverso l'introduzione di competenze digitali utili alla cittadinanza e all'occupabilità futura

Evidenze

Documento allegato

8.ProgettiFUTURA-PNRR.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

-Diffusione della didattica laboratoriale in tutti i plessi e ordini di scuola, come pratica trasversale al curricolo verticale
-Attività del Laboratorio del Sapere Scientifico (LSS): percorsi di scienze e matematica basati sull' esperienza, la sperimentazione e la riflessione condivisa
-Realizzazione e aggiornamento di laboratori tematici: STEM e robotica educativa (uso di robot Lego Mindstorms, droni, software di programmazione e geometria dinamica), laboratorio linguistico, aboratori artistici e musicali (aula KREI – espressione artistica e creativa, laboratorio teatrale), laboratorio scientifico con 24 microscopi e monitor touch per esperimenti e osservazioni condivise, aule flessibili e spazi di cooperative learning, come l'Aula Agorà, le isole collaborative e i laboratori polifunzionali per l' inclusione
-Progettazione per dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro in orizzontale e verticale per condividere buone pratiche e materiali
-Formazione docenti su metodologie attive, cooperative learning, flipped classroom, didattica metacognitiva e DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento)
-Utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali (atelier creativi, outdoor learning) finanziati da PNRR e PON
-Realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano le discipline in chiave laboratoriale e pratica
-Attività laboratoriali di inclusione e potenziamento, per valorizzare le intelligenze multiple e prevenire il disagio scolastico

Risultati raggiunti

-Risultati INVALSI superiori alla media regionale in matematica e inglese
-Riduzione degli studenti nei livelli 1 e 2 e aumento di quelli nei livelli più alti
-Diffusione stabile e sistematica della didattica attiva e laboratoriale in tutte le scuole dell'Istituto:
  Innovazione degli ambienti di apprendimento
  Utilizzo di fondi PNRR e PON per modernizzare spazi e dotazioni tecnologiche
  Tutte le aule dotate di LIM o monitor interattivi
  Realizzazione di laboratori STEM, digitali, linguistici, artistici e scientifici
  Creazione di atelier creativi e aule flessibili per la didattica cooperativa
  L'Istituto è diventato Test Center AICA per la certificazione ICDL
-Miglioramento degli esiti scolastici complessivi:
  Assenza di abbandoni scolastici e tasso di non ammissione quasi nullo
  Incremento delle fasce medio-alte nei voti agli esami di Stato
-Crescita professionale e qualità della progettazione:
  Formazione continua dei docenti su metodologie attive, DADA e uso delle TIC
  Costituzione di dipartimenti disciplinari e gruppi verticali di progettazione
  Utilizzo di rubriche comuni e prove strutturate per la valutazione

Evidenze

Documento allegato

9.PON21-27.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

-Progetto “Star bene a scuola” e iniziative per la promozione del benessere emotivo e relazionale in tutti gli ordini di scuola
-Progetto “Sentinelle” per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo, con attività di peer education e tutoraggio tra pari
-Sportello di ascolto psicologico per alunni, genitori e personale scolastico, con interventi mirati ai casi di disagio
-Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) e funzioni strumentali dedicate, per il monitoraggio e la progettazione dei percorsi personalizzati
-Piani Didattici Personalizzati (PDP) e PEI per alunni con BES e disabilità, elaborati in collaborazione con famiglie e servizi territoriali
-Interventi strutturali e organizzativi per l’inclusione: spazi dedicati (aule morbide, laboratori di potenziamento, ambienti digitali inclusivi)
-Progetti di orientamento e continuità educativa in raccordo con il Piano Educativo Zonale e con le scuole del territorio
-Iniziative per l’accoglienza nel rispetto delle linee di indirizzo ministeriali
-Percorsi di educazione all’affettività
-Formazione docenti sulle tematiche dell’inclusione, della gestione dei BES e della prevenzione del disagio scolastico

Risultati raggiunti

-Rafforzato il quadro normativo interno con l’approvazione del nuovo Regolamento antibullismo e cyberbullismo, che ha reso più efficace la prevenzione e la gestione dei casi
-Potenziali azioni di prevenzione e monitoraggio grazie all’istituzione del Tavolo permanente contro bullismo e cyberbullismo, che assicura coordinamento e interventi tempestivi
-Progetto “Sentinelle” e tutor antibullismo operativi nelle classi della scuola secondaria, per la prevenzione e gestione di bullismo e cyberbullismo
-Progetto “Star bene a scuola” in tutti gli ordini, per la promozione del benessere emotivo, relazionale e delle life skills
-Sportello di ascolto psicologico attivo per studenti, genitori e personale scolastico, con interventi di supporto nei casi di disagio
-Riduzione significativa della dispersione e del disagio scolastico, grazie a protocolli strutturati di intervento precoce
-Percorsi laboratoriali e di mentoring personalizzati nell’ambito del progetto “La scuola delle opportunità” (DM 19/2024 – PNRR) per studenti con fragilità o svantaggio socio-culturale
-Collaborazione consolidata tra docenti, famiglie e servizi territoriali: GLI e GLO attivi, contatti continui con ASL, Servizi Sociali e associazioni del territorio
-Rete territoriale di accoglienza forte e ben strutturata, con protocolli condivisi per inclusione e disabilità
-Attività di orientamento e continuità con percorsi di accompagnamento per il passaggio tra ordini di scuola e verso la secondaria
-Azioni di educazione all’affettività e alla cittadinanza attiva, integrate nel curricolo per promuovere rispetto, empatia e cooperazione
-Protocollo per l’individuazione precoce dei DSA adottato a livello di Istituto, in collaborazione con USR Toscana e Casa della Salute
-PDP e PEI aggiornati e monitorati periodicamente, con strategie condivise e osservazioni sistematiche sugli apprendimenti
.

Evidenze

Documento allegato

Regolamento-di-prevenzione-e-contrasto-dei-fenomeni-di-bullismo-e-di-cyberbullismo-

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

-Patto di corresponsabilità – Protocollo d'intesa annuale con il Comune di Civitella in Val di Chiana per la progettazione educativa condivisa, il sostegno alle famiglie e il miglioramento dei servizi scolastici
-Collaborazione costante con la Consulta dei Genitori ONLUS, che sostiene economicamente progetti didattici e iniziative culturali della scuola.
-Uscite di orientamento presso aziende e realtà produttive del territorio, in collaborazione con Confindustria e Confartigianato, per favorire la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle filiere locale
-Progetto "Orto in condotta" in collaborazione con Slow Food, per promuovere educazione alimentare, ambientale e cittadinanza sostenibile
-Collaborazione con FRATRES MONTECIVI, associazione che sostiene lo Sportello di ascolto psicologico per alunni, famiglie e personale
-Progetto "Banda a scuola" in collaborazione con la Pro Loco di Ciggiano e la banda locale, per l' educazione musicale e la valorizzazione delle tradizioni del territorio
-Rete di partenariato con il Centro "Aquilone" per attività di doposcuola, tutoring e inclusione socio-educativa
-Collaborazioni con associazioni sportive locali per progetti di motoria, "Sport giocando", e promozione di stili di vita sani
-Progetti di cittadinanza attiva e Costituzione, realizzati in sinergia con enti locali e associazioni civiche, per educare al rispetto delle regole e alla convivenza democratica
-Iniziative di educazione ambientale e alla sostenibilità, anche con enti del territorio (Comune, associazioni ecologiche, Slow Food, laboratori outdoor e orti scolastici)
-Partecipazione a reti e progetti nazionali ed europei (E-Twinning, Erasmus+) per sviluppare apertura culturale, cittadinanza europea e collaborazione tra scuole
-Collaborazione con il mondo del lavoro e del terzo settore per percorsi di orientamento, testimonianze e laboratori di competenze trasversali
-Eventi e manifestazioni aperte al pubblico (mostre, concerti, spettacoli, giornate dell'ambiente, feste di plesso) per valorizzare la comunità scolastica
-Attività di solidarietà e volontariato, come raccolte fondi, iniziative benefiche e campagne di sensibilizzazione, in collaborazione con associazioni del territorio
-Coinvolgimento della scuola nelle politiche culturali comunali, con partecipazione a iniziative civiche, giornate della memoria, commemorazioni e progetti di valorizzazione storica locale,-Progettazione didattica personalizzata e percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento (curricolari ed extracurricolari)
-Elaborazione, monitoraggio e revisione di PEI e PDP, in collaborazione con famiglie e servizi territoriali (GLI, psicologo d'istituto, servizi sociali)
Laboratori di potenziamento e orientamento (STEM, arte, musica, coding, lingua, teatro, orto, sport)
Coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche (assemblee degli studenti, progetti di cittadinanza attiva)
Sportello d'ascolto psicologico e assemblee dei rappresentanti come strumenti di partecipazione e benessere
Percorsi di orientamento personalizzato e tutoraggio per una scelta consapevole
Valorizzazione delle eccellenze, con partecipazione a concorsi, gare disciplinari, progetti STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL),-Progettazione didattica personalizzata e percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento (curricolari ed extracurricolari)
-Elaborazione, monitoraggio e revisione di PEI e PDP, in collaborazione con famiglie e servizi territoriali (GLI, psicologo d'istituto, servizi sociali)
Laboratori di potenziamento e orientamento (STEM, arte, musica, coding, lingua, teatro, orto, sport)
Coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche

(assemblee degli studenti, progetti di cittadinanza attiva)
Sportello d'ascolto psicologico e assemblee dei rappresentanti come strumenti di partecipazione e benessere
Percorsi di orientamento personalizzato e tutoraggio per una scelta consapevole
Valorizzazione delle eccellenze, con partecipazione a concorsi, gare disciplinari, progetti STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL)

Risultati raggiunti

-Rafforzata la rete di collaborazioni territoriali grazie al Patto di corresponsabilità con il Comune e ai rapporti stabili con Slow Food, FRATRES Montecivi, Pro Loco, Consulta Genitori ONLUS e altri enti del territorio
-Migliorata la comunicazione scuola–famiglia, con uso sistematico del registro elettronico (anche nella scuola dell'infanzia) e del sito istituzionale per una comunicazione chiara e trasparente
-Realizzate uscite di orientamento per le classi seconde presso aziende del territorio in collaborazione con Confindustria e Confartigianato, per favorire la conoscenza del mondo produttivo locale e sostenere scelte consapevoli nel percorso scolastico futuro
-Ampliata l'offerta educativa e culturale territoriale, con progetti ambientali, musicali, artistici e sportivi che coinvolgono associazioni e comunità locali
-Sviluppate pratiche di cittadinanza attiva e solidale, attraverso iniziative di educazione civica, volontariato e partecipazione a eventi pubblici
-Realizzati percorsi di educazione ambientale e sostenibilità, come "Orto in condotta" e progetti outdoor, che rafforzano il legame scuola–ambiente–territorio
-Consolidato un clima relazionale positivo tra scuola e famiglie basato su corresponsabilità, collaborazione e fiducia reciproca tra scuola, famiglie e territorio,-Miglioramento degli apprendimenti matematica e inglese, con risultati INVALSI superiori alla media regionale e ridotta variabilità tra classi
-Affermazione di una didattica personalizzata, con percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento attivi in tutti i plessi
-Inclusione pienamente realizzata, attraverso l'elaborazione sistematica di PEI e PDP, il supporto dello psicologo scolastico e la collaborazione stabile con famiglie e servizi territoriali
-Sviluppo e valorizzazione dei talenti, grazie a laboratori di potenziamento e alla partecipazione a concorsi, gare STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL)
-Coinvolgimento attivo degli studenti nella vita scolastica (consigli di classe, progetti di cittadinanza, rappresentanze, attività di peer education)
-Rafforzamento delle competenze trasversali e delle competenze chiave europee, in particolare quelle digitali, civiche e sociali
-Miglioramento del benessere scolastico e del clima relazionale grazie allo sportello d'ascolto, ai progetti "Star bene a scuola" e alle attività antibullismo
-Consolidamento della continuità educativa, tramite curricoli verticali e progetti ponte tra infanzia, primaria e secondaria
-Percorsi di orientamento personalizzato per promuovere scelte consapevoli e ridurre il rischio di dispersione scolastica

Evidenze

Documento allegato

Patto-di-corresponsabilità-secondaria.pdf,14.restituzioneinvalsi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

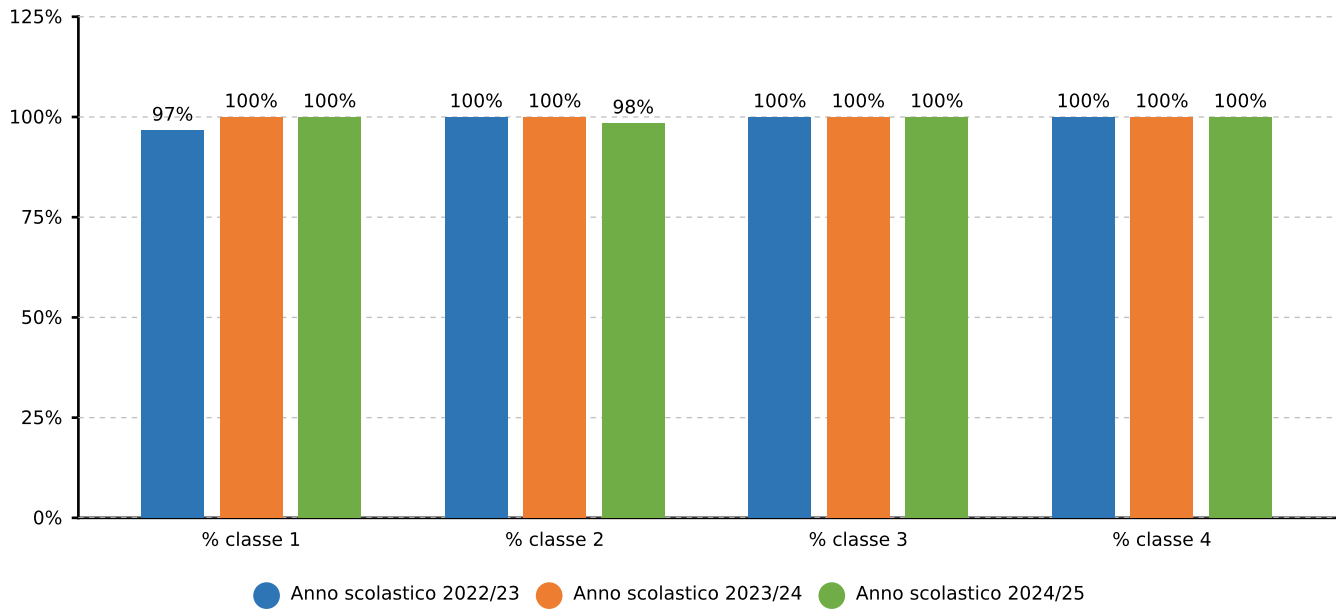
-Offerta di attività pomeridiane di potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa per Primaria e Secondaria e per la riduzione dei divari di apprendimento (inglese, latino, matematica, italiano, informatica, robotica, scienze, musica, coding, sport, ecc.) grazie ai fondi PNRR e PON 21-27
-Pre e post scuola garantiti in diversi plessi, in collaborazione con enti locali e associazioni educative del territorio
- Possibilità di svolgimento di attività laboratoriali estive o di recupero e potenziamento in fase di avvio e chiusura d'anno, con risorse PNRR/PON 21-27
- Utilizzo della metodologia DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) nella scuola Secondaria di primo grado e nella scuola primaria di Ciggiano. Le classi vengono trasformate in ambienti disciplinari (aule-ambiente) e viene valorizzata la corresponsabilità docente e il protagonismo degli studenti

Risultati raggiunti

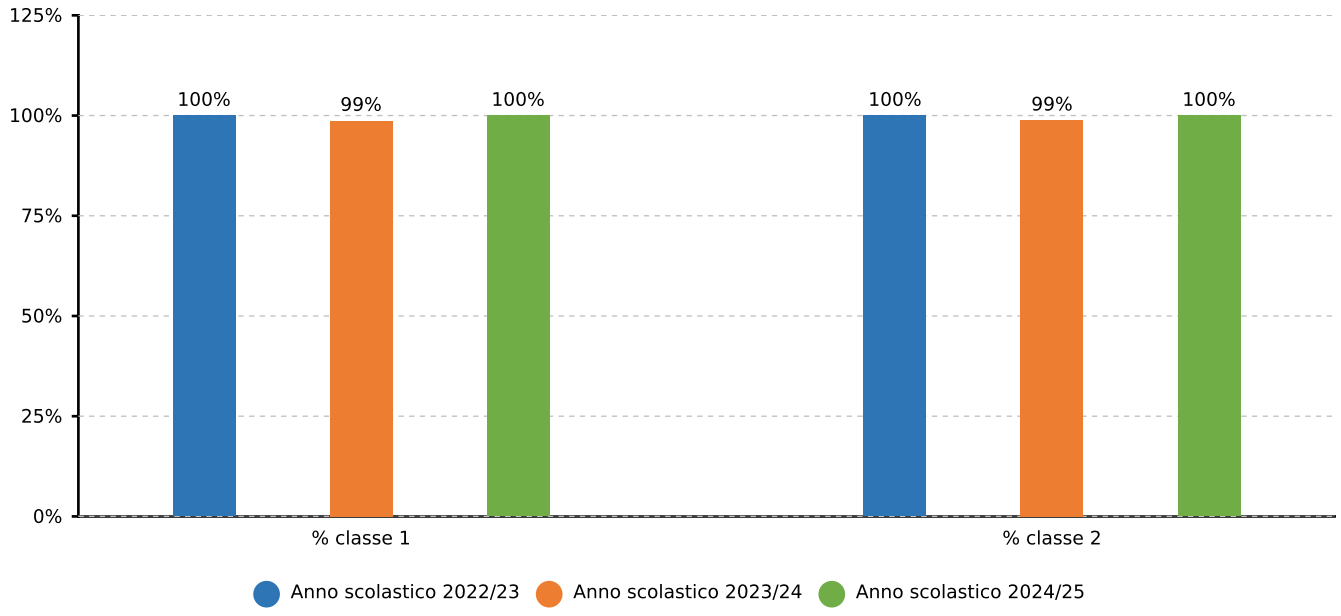
-Aumento del tempo scuola effettivo e maggiore fruizione degli spazi scolastici in orario pomeridiano
-Miglioramento del benessere scolastico e relazionale, grazie a un ambiente più accogliente e flessibile
-Riduzione del rischio di dispersione e insuccesso scolastico, attraverso percorsi di recupero e potenziamento
-Rafforzamento del ruolo della scuola come centro educativo e culturale del territorio
-Maggiore inclusione e attenzione ai bisogni individuali, grazie a gruppi di apprendimento ridotti e strategie personalizzate

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-Progettazione didattica personalizzata e percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento (curricolari ed extracurricolari)
-Elaborazione, monitoraggio e revisione di PEI e PDP, in collaborazione con famiglie e servizi territoriali (GLI, psicologo d'istituto, servizi sociali)
Laboratori di potenziamento e orientamento (STEM, arte, musica, coding, lingua, teatro, orto, sport)
Coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche (assemblee degli studenti, progetti di cittadinanza attiva)
Sportello d'ascolto psicologico e assemblee dei rappresentanti come strumenti di partecipazione e benessere
Percorsi di orientamento personalizzato e tutoraggio per una scelta consapevole
Valorizzazione delle eccellenze, con partecipazione a concorsi, gare disciplinari, progetti STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL),-Progettazione didattica personalizzata e percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento (curricolari ed extracurricolari)
-Elaborazione, monitoraggio e revisione di PEI e PDP, in collaborazione con famiglie e servizi territoriali (GLI, psicologo d'istituto, servizi sociali)
Laboratori di potenziamento e orientamento (STEM, arte, musica, coding, lingua, teatro, orto, sport)
Coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche (assemblee degli studenti, progetti di cittadinanza attiva)
Sportello d'ascolto psicologico e assemblee dei rappresentanti come strumenti di partecipazione e benessere
Percorsi di orientamento personalizzato e tutoraggio per una scelta consapevole
Valorizzazione delle eccellenze, con partecipazione a concorsi, gare disciplinari, progetti STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL)

Risultati raggiunti

-Miglioramento degli apprendimenti matematica e inglese, con risultati INVALSI superiori alla media regionale e ridotta variabilità tra classi
-Affermazione di una didattica personalizzata, con percorsi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento attivi in tutti i plessi
-Inclusione pienamente realizzata, attraverso l'elaborazione sistematica di PEI e PDP, il supporto dello psicologo scolastico e la collaborazione stabile con famiglie e servizi territoriali
-Sviluppo e valorizzazione dei talenti, grazie a laboratori di potenziamento e alla partecipazione a concorsi, gare STEM, certificazioni linguistiche (Trinity) e digitali (ICDL)
-Coinvolgimento attivo degli studenti nella vita scolastica (consigli di classe, progetti di cittadinanza, rappresentanze, attività di peer education)
-Rafforzamento delle competenze trasversali e delle competenze chiave europee, in particolare quelle digitali, civiche e sociali
-Miglioramento del benessere scolastico e del clima relazionale grazie allo sportello d'ascolto, ai progetti "Star bene a scuola" e alle attività antibullismo
-Consolidamento della continuità educativa, tramite curricoli verticali e progetti ponte tra infanzia, primaria e secondaria
-Percorsi di orientamento personalizzato per promuovere scelte consapevoli e ridurre il rischio di dispersione scolastica

Evidenze

Documento allegato

14.restituzioneinvalsi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-Partecipazione ai Giochi matematici per la valorizzazione delle eccellenze logico-matematiche
-Partecipazione a concorsi letterari e artistici a livello locale e nazionale
-Adesione a progetti STEM e laboratori di robotica e coding (PNRR) per studenti con particolare interesse scientifico-tecnologico
-Percorsi di certificazione linguistica Trinity College per inglese
-Percorsi di certificazione digitale ICDL per lo sviluppo e il riconoscimento delle competenze informatiche.
-Laboratori di potenziamento disciplinare (lingue, matematica, scienze, arte, musica) con attività differenziate per livello e interesse
-Progetto “Fare banda a scuola” in collaborazione con la Filarmonica locale per promuovere le eccellenze musicali
-Coro e gruppo teatrale d’istituto, con esibizioni pubbliche e riconoscimenti in rassegne culturali
-Partecipazione a gare sportive scolastiche e territoriali, con premi e riconoscimenti individuali e di squadra
-Progetti Erasmus+ ed eTwinning, rivolti agli studenti con migliori competenze linguistiche
-Percorsi di orientamento personalizzato, per la scoperta e valorizzazione delle attitudini individuali
-Premiazioni interne e attestati di merito per impegno, risultati, comportamento e partecipazione alla vita scolastica
-Pubblicazione e riconoscimento pubblico dei successi (sito web, open day, cerimonie di fine anno)

Risultati raggiunti

-Certificazioni linguistiche Trinity (Scuola primaria e secondaria)
-Certificazioni ICDL, a riconoscimento delle competenze informatiche acquisite.
Potenziamento delle competenze STEM, grazie alla partecipazione a progetti PNRR e laboratori di robotica e coding
-Partecipazione a concorsi e gare disciplinari (matematica, italiano, arte, musica, sport)
-Riconoscimenti e premi ottenuti a livello locale e nazionale in ambito linguistico, scientifico, artistico e sportivo
-Rafforzamento delle competenze musicali e artistiche, con esibizioni del coro e del progetto “Fare banda a scuola”
-Partecipazione di studenti meritevoli a progetti Erasmus+ come riconoscimento delle eccellenze linguistiche
-Crescita dell’autostima e del senso di appartenenza alla comunità scolastica
-Riconoscimento pubblico e premialità interna, tramite attestati, menzioni e cerimonie di fine anno che consolidano il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Evidenze

Documento allegato

15.ProgettoTrinity.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

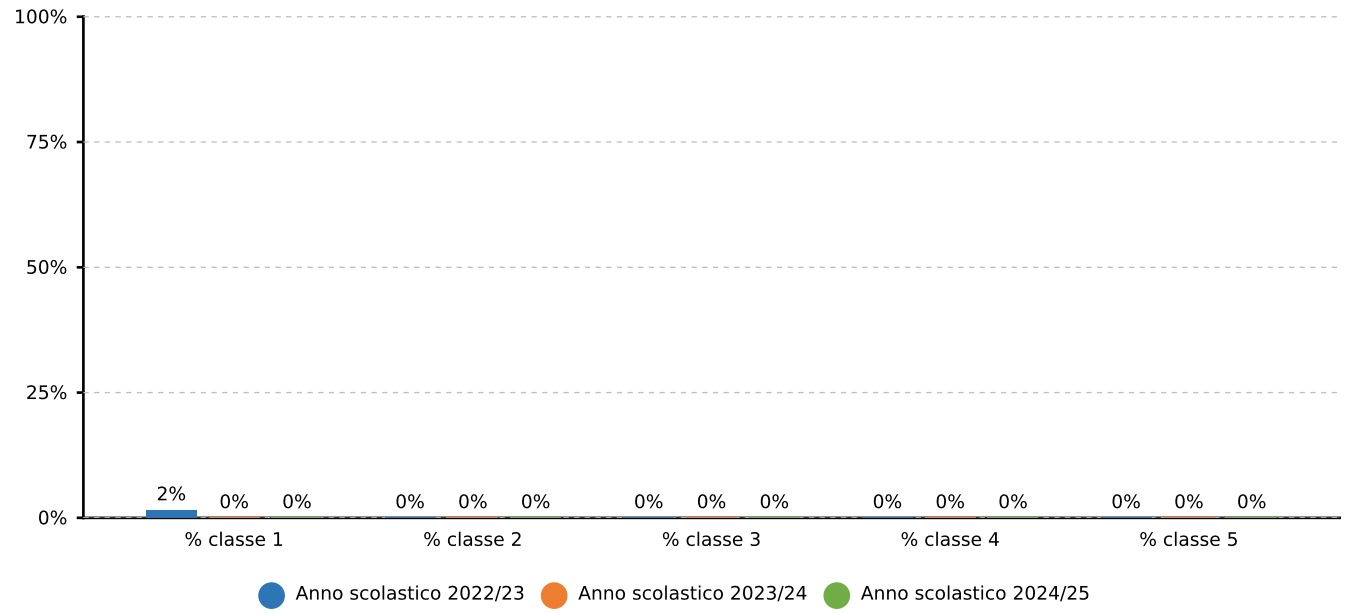
-Laboratori linguistici e corsi di alfabetizzazione
Attività mirate per studenti di lingua non italiana, individuali o in piccolo gruppo.
Uso di metodologie laboratoriali, materiali multimediali e spazi inclusivi (aule 2.0, laboratori linguistici).
-Progetti di lettura e scrittura
“Reading and Writing Workshop”, “Leggimi ancora”, “Adotta l’autore”.
Promozione del piacere di leggere e scrivere per potenziare lessico e comprensione (attività svolte nelle classi)
-Collaborazioni e rete territoriale
Coinvolgimento di enti locali, mediatori culturali, famiglie e associazioni del territorio (es. Centro Aquilone, Progetto Cinque)
-Azioni PNRR – DM 19 per la riduzione dei divari
Percorsi personalizzati di potenziamento linguistico e supporto allo studio
Tutoraggio e mentoring per studenti con difficoltà linguistiche o svantaggio socio-culturale
-Formazione docenti e didattica inclusiva
Percorsi di aggiornamento sulla didattica dell’italiano L2
Condivisione di buone pratiche e materiali digitali

Risultati raggiunti

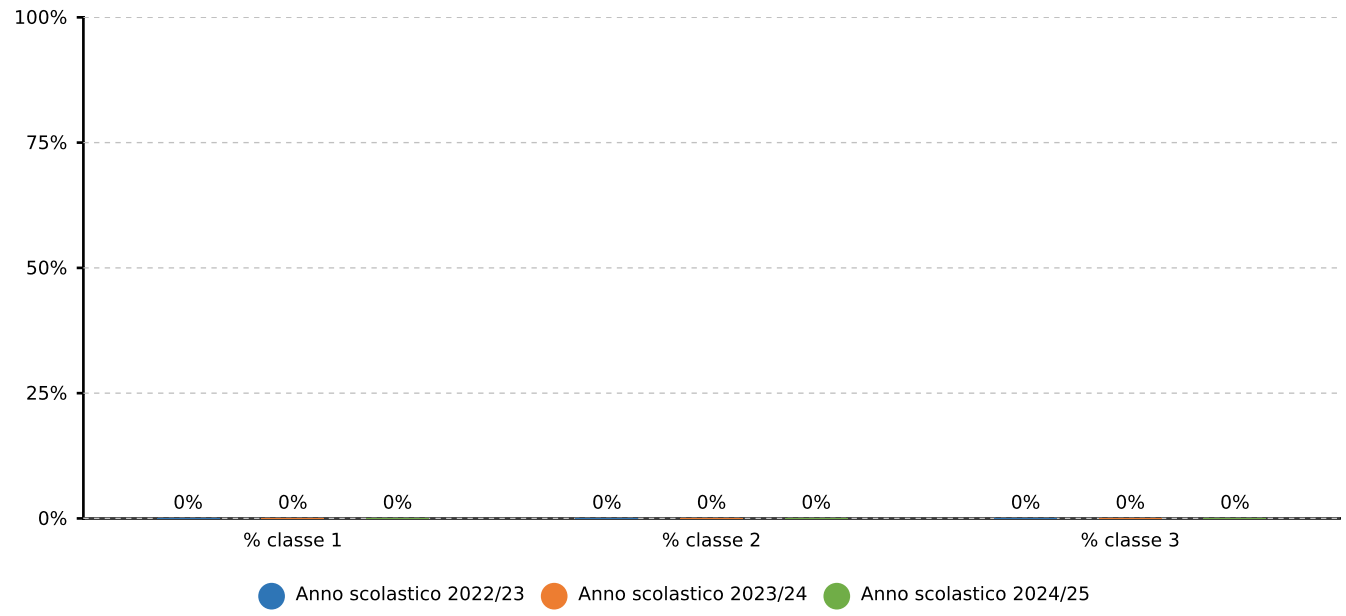
-L’ “effetto scuola” è positivo soprattutto nella secondaria, a conferma della qualità dei percorsi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico
-Gli alunni non italofoni, pur partendo da livelli più bassi, mostrano progressi significativi grazie ai corsi e ai laboratori linguistici attivati
-La scuola ha attuato un Protocollo di accoglienza per alunni NAI, percorsi personalizzati di lingua italiana e un Piano per l’Inclusione aggiornato annualmente
-Gli interventi individualizzati e personalizzati sono sistematici e coinvolgono docenti, famiglie e territorio
Azioni di miglioramento avviate (DM 19 – PNRR)
-Potenziamento linguistico mirato per gli studenti con svantaggio socio-culturale o difficoltà di comprensione del testo.
-Attività di mentoring per consolidare le competenze di base
Utilizzo di risorse PNRR per sostenere laboratori L2 e percorsi di recupero linguistico
-La maggior parte degli studenti raggiunge livelli intermedi o avanzati nelle competenze chiave di comunicazione
-Attivati percorsi individualizzati, tutoraggi e laboratori per ridurre i divari

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

-Attivazione di moduli di 30 ore di orientamento curricolare ed extracurricolare in tutte le classi della scuola secondaria di I grado
-Percorsi mirati alla scoperta delle attitudini personali, all'autoconsapevolezza e alla conoscenza dei diversi indirizzi di studio del secondo ciclo
-Docente tutor incaricato di accompagnare gli alunni nel percorso di scelta e di supportare le famiglie nei momenti decisionali
-Inserimento dell'orientamento come asse trasversale del curricolo
-Incontri con istituti superiori, enti locali e realtà del territorio per far conoscere l'offerta formativa e il mondo del lavoro
-Incontri informativi e laboratori dedicati ai genitori sulle scelte scolastiche e formative
-Raccolta dei dati sugli esiti nel passaggio alla scuola superiore e analisi dei casi di successo e di difficoltà

Risultati raggiunti

-Attivati moduli da 30 ore di orientamento curricolare ed extracurricolare in tutte le classi della scuola secondaria di I grado, in coerenza con il D.M. 328/2022
-Inserito l'orientamento come asse trasversale del curricolo, con obiettivi specifici di auto-orientamento, consapevolezza di sé e conoscenza del sistema formativo e professionale
-Elaborato curricolo verticale per le competenze orientative
-Realizzati incontri informativi e laboratori dedicati ai genitori sulle scelte scolastiche e formative
-Organizzati incontri con istituti superiori, enti locali e realtà produttive territoriali
-Svolte esperienze di orientamento esperienziale (laboratori, visite, camminate nel territorio, testimonianze di professionisti) per la scoperta delle attitudini personali
-Consolidata la rete con l'Ente Locale per la promozione del "Patto per la Scuola" e il raccordo con le politiche educative territoriali
-Rafforzata la collaborazione tra docenti dei diversi ordini per la continuità educativa e il raccordo curricolare

Evidenze

Documento allegato

curricolo-verticale-orientamento-sec.-I-grado.pdf

Prospettive di sviluppo

In coerenza con la Mission dell'Istituto, che si propone di essere "una Scuola per crescere insieme", le prospettive di sviluppo per i prossimi anni si orientano verso un continuo miglioramento della qualità dell'offerta formativa, del benessere degli studenti e dell'implementazione di una comunicazione efficace e condivisa.

L'Istituto intende rafforzare la propria identità di comunità educante capace di crescere e innovarsi, promuovendo una cultura della rendicontazione non come semplice adempimento, ma come strumento di riflessione condivisa, di dialogo con il territorio e di valorizzazione dei traguardi educativi.

Un primo ambito di sviluppo riguarda la valutazione e l'autovalutazione d'istituto, che saranno sempre più orientate alla lettura sistematica dei dati e alla loro restituzione in forma chiara e accessibile. L'obiettivo è consolidare una cultura del miglioramento continuo, capace di tradurre i risultati in azioni concrete, sostenendo la progettazione didattica e la crescita professionale dei docenti.

Accanto a ciò, l'Istituto intende proseguire nel percorso di innovazione metodologica e potenziamento degli ambienti di apprendimento, rendendo la scuola un luogo sempre più accogliente, tecnologicamente avanzato e stimolante. L'attenzione sarà rivolta non solo al rinnovo delle dotazioni e dei laboratori, ma anche alla promozione di metodologie didattiche metacognitive, attive e inclusive, che incoraggino la partecipazione, la motivazione e la scoperta dei talenti personali di ciascuno studente in funzione della propria crescita personale e dell'orientamento agli studi.

Un altro asse strategico sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche e STEM, in un'ottica di internazionalizzazione e cittadinanza europea. In continuità con i progetti Erasmus+ già attivati e con l'esperienza di mobilità europea, la scuola si impegna a potenziare i percorsi di apprendimento che favoriscono l'apertura culturale, l'interculturalità e l'acquisizione di competenze globali. Particolare attenzione sarà dedicata al coinvolgimento delle studentesse nelle discipline scientifiche e tecnologiche, per ridurre il divario di genere e stimolare l'interesse verso percorsi formativi innovativi.

Parallelamente, la scuola continuerà a porre al centro del proprio agire educativo i valori dell'inclusione e del benessere scolastico, considerandoli il filo rosso che unisce tutte le azioni progettuali. Saranno ulteriormente consolidati i protocolli e i progetti di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, per garantire a ogni alunno pari opportunità di successo e piena partecipazione alla vita scolastica.

Infine, la rendicontazione sociale si svilupperà come strumento di comunicazione trasparente e partecipativa con tutte le componenti della comunità scolastica e con il territorio. L'Istituto si impegna a condividere in modo chiaro e accessibile i risultati ottenuti, le buone pratiche e le innovazioni realizzate, valorizzando il contributo di studenti, famiglie, docenti e partner esterni.

In questa prospettiva la nostra scuola, dopo aver reso conto delle proprie scelte, rinnova l'impegno ad essere una comunità che apprende, si apre al cambiamento e costruisce futuro.