ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Martiri di Civitella"

Via G. Verdi, 40 – 52041 loc. Badia al Pino - Civitella in Val di Chiana (AR)C.F. 80010080515
Tel. 0575497215

Sito web: www. icmartiridicivitella.edu.it MAIL:
aric81000g@istruzione.it – aric81000g@pec.istruzioni.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. al
Consiglio
d'Istitutoai
genitori e
agli
alunni/e
al D.S.G.A
al Personale ATA
Al sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'anno scolastico 2023/24 – Integrazionie modifiche al PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n. 97/1994;

VISTA la L. n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare art. 3, c.4 e s.m.i apportatedalla L. 107/2015 art.1 c. 14;
VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione eformazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm.ii, in particolare art. 25;
VISTO il D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009
VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;
VISTO il P.T.O.F. d'Istituto per gli aa.ss. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto;
VISTO il Piano per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, parte integrante del PTOF 2022/25;
VISTO il Piano Triennale di Innovazione Digitale - 2022/25 in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale - approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto- e parte integrante del PTOF 2022/25;

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 in cui sono adottate le Linee Guida per le Discipline Stem, che contengono indicazioni su come rafforzare i curricoli e sviluppare le **competenze legate discipline STEM.**

VISTA legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazionecivica*" e le relative *Linee guida*;

VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234, art. 1, comma 329 e ss., e il successivo Decreto Ministeriale n. 90 del 11 aprile 2022 relativi all'introduzione dell'educazione motoria nella scuola primaria;
VISTO il D. M. n.328 del 22/12/2022 relativo all'adozione delle *Linee guida per l'orientamento*; **VISTO** il Piano di Inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2023;
TENUTO CONTO del Curricolo Verticale d'Istituto, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV, del Piano di Miglioramento dell'Istituto e delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi trasversali, quali articolazioni del Collegio dei Docenti;
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;
TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto e il comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;
TENUTO CONTO di quanto realizzato con le risorse assegnate con Progetti PON/FESR e PNSD;
VISTO il PNRR – Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms; RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti gli operatori (dirigente, docenti, personale ATA), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali;
VISTA la Nota MIM prot. n. 31023 del 25 settembre 2023 "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24;*

TENUTO CONTO della necessità di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 –annualità 2023/2024;
CONSIDERATO che il Collegio dei Docenti è chiamato ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

EMANA

ai sensi dell'art.1 comma 14 della Legge n. 107/2015 le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora gli aggiornamenti annuali al Piano dell'OffertaFormativa 2022/2025 relativi all' a.s. 2023/24.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo come documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente al curricolo, alle attività, alla logistica organizzativa, all'impostazione metodologica didattica, all' utilizzo, valorizzazione e

promozione delle risorse umane e strumentali con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

L'integrazione del PTOF 2022/25 è l'occasione per definire le scelte progettuali in maniera più puntualerispetto a quanto già predisposto; presuppone una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico precedente che comportano un aggiornamento dei contenuti del documento in relazione alle scelte, alle attività, alle strategie, alle modifiche e alle integrazioni che necessariamente sono state effettuate in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 e dalle Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari del 2018.
Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Martiri di Civitella" struttura le proprie attività mirando all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità con una promozione sempre più ampia di azioni volte a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e, soprattutto, che mirino ad una effettiva integrazione ed inclusione delle fasce più deboli. L'obiettivo da perseguire è impegnativo: agire per assicurare ai nostri ragazzi una "istruzione di qualità, equa ed inclusiva" (Agenda 2030, Goal 4) attraverso una sempre più consapevole partecipazioneattiva di quanti fanno parte della nostra "*Comunità Educante*".

Nell'aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si deve tener conto:

- Sviluppo graduale delle competenze digitali degli alunni/e con l'implementazione di attività laboratoriali afferenti alle discipline STEM ed un utilizzo costante delle strumentazioni tecnologiche acquistate, negli ultimi anni, con specifici progetti PON/FESR e PNSD e PNRR;
- Aggiornamento del curricolo verticale STEM in relazione alle linee guida emanate

- Superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali. A tal fine la scuola è tenuta a sviluppare specifiche azioni e/o progettare ambienti di apprendimento in relazione al finanziamento PNRR – Attuazionedel Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms;

- Nell'ambito dell'educazione e la formazione alla transizione ecologica, in coerenza con la specifica progettualità dei Laboratori del Sapere Scientifico cui la scuola vanta anni di esperienza, si dovrà tener conto dell'arricchimento strumentale dovuto alla realizzazione del Progetto PON/FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".

  Dovrà essere definito l'asse verticale del curricolo di educazione alla sostenibilità

- Recupero degli apprendimenti di base con particolare riguardo per gli alunni/e che hanno mostrato difficoltà in relazione ai disagi vissuti dalla situazione emergenziale epidemiologica e, contestualmente, curare il benessere

psicofisico degli stessi/e ristabilendo condizioni di serenità (Life Skill, sportello di ascolto…);

- Consolidamento della conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo agli alunni stranieri e potenziamento della conoscenza delle lingue straniere con specifiche attività didattico/laboratoriali;
- Con riferimento alle *Linee Guida per l'orientamento*, implementazione delle attività di continuità edi orientamento formativo in entrata ed in uscita per guidare gli alunni/e a scelte formative più consapevoli e pianificazione di specifiche attività volte all'accoglienza e all'inclusione di alunni/e stranieri e/o alunni/e adottati al fine di consentire agli stessi un processo di integrazione continuo e prevenire la dispersione scolastica (*Linee guida per l'orientamento punto 7.1: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi*
- Per la scuola primaria, classi IV e V, ai sensi del D.M. 90/2022, relativamente all'introduzionedell'ed. motoria, modificare/integrare il curricolo sulla base di quanto definito dagli OO.CC.;
- Definizione del curricolo di alternativa alla religione cattolica dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria
- Definire l'utilizzo dell'organico potenziato (attività, obbiettivi, orario, criteri di assegnazione del monte ore alle classi)
- Realizzare schede progetto completo relative i principali progetti di Istituto: Orto in condotta, laboratorio del sapere scientifico, educazione sostenibilità, prevenzione bullismo, cittadinanza, coro d'istituto, giornata del 21 novembre-dichiarazione diritti e giornata dell'albero (cittadinanza, dichiarazione dei diritti, sostenibilità)
- A seguire:
- Aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degliesiti delle Prove INVALSI di Istituto;
- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi scolastici per il recupero delle difficoltà e peril potenziamento delle eccellenze;
- Integrazione dei criteri di valutazione come da "*Documento di Istituto per la valutazione*";
- Aggiornamento ed integrazione del Curricolo verticale e del Regolamento di Istituto;
- Aggiornamento del Piano Inclusione tenendo conto dei *Protocolli* adottati dall'Istituto;
- Promozione di attività volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo attivando azioni di informazione/formazione rivolte ai docenti, alunni e famiglie nell'intento di promuovere l'educazione al rispetto reciproco e la divulgazione del "gestione delle situazioni di emergenza" adottato dall'Istituto;
- Programmazione di attività inerenti all'Istruzione Domiciliare in relazione a quanto definito dal protocollo istruzione domiciliare dell'Istituto;
- Consolidamento della progettualità inerente ai "Laboratori del Sapere Scientifico" e della progettazione sperimentale di Avanguardie Educative "Laboratori del Sapere";
- Promozione di percorsi che sviluppino l'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità in linea con gli obiettivi di Agenda2030 e che educhino gli alunni/e ad acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- Implementazione della diffusione dell'E-policy di Istituto, relativo al progetto

Generazioni Connesse, volto a promuovere un uso positivo, critico e consapevole delle strumentazioni digitali;

- Programmazione di attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con particolare riguardo alla stesura dei PEI, in virtù degli ultimi orientamenti normativi e dei piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento e per alunni NAI o con Background migratorio;
- Programmazione di progetti per ampliamento dell'offerta formativa sul recupero degli apprendimenti e della socialità in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche e uscite sul territorio per approfondire la storia locale, tour virtuali, adesione ai Progetti PON, partecipazione a spettacoli teatrali, a competizioni sportive, progetto di potenziamento, progetti culturali con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc); Favorire un percorso di continuità formativa dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado per rimuovere eventuali criticità al fine di migliorare la qualità degli apprendimenti, delle competenze, delle capacità degli alunni e delle alunne dell'Istituto;
- Progettazione di incontri per valorizzare la comunità scolastica come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e consolidare ilrapporto con il territorio – Promozione di forme di accoglienza ed Open Day;
- Integrare ed aggiornare le proposte progettuali annuali relative alle tre aree tematiche indicate nel PTOF 2022/25: *Star bene a scuola* con particolare riguardo ad una specifica progettualità inerente all'educazione alimentare, alla sostenibilità ambientale (Piano RiGenerazione Scuola per l'attuazione obiettivi Agenda2030).

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento- apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, basati sull'implementazione di un apprendimento cooperativo ed innovativo e sulla didattica laboratoriale.
Risulta, quindi, necessario che si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraversol'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni anche grazie all'implementazione degli stessi dovuti alle risorse provenienti da PON/FESR e PNRR.
Per la Scuola Secondaria e Primaria Rodari sperimentare la didattica per ambienti di apprendimento DADA come da delibera del collegio della Scuola Secondaria.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per quanto riguarda la formazione del personale scolastico, il Dirigente Scolastico procederà allaintegrazione del piano di formazione organizzando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare riguardo alla realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, al fine di potenziare le competenze acquisite.

Le attività per la formazione del personale docente, per l'a.s. 2023-2024 come previste nel triennio 2022/25, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità con particolare ai processi metodologici al riguardo degli alunni/e con disturbi inerenti allo spettro autistico;
- Discipline STEM: potenziamento delle didattiche e delle competenze dei Docenti

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Modelli di didattica interdisciplinare con particolare riguardo alla metodologia dello sviluppodelle competenze metacognitive e di didattica orientante
- Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese;
- Modalità e strumenti per la valutazione alla luce di metodologie innovative di insegnamento e diapprendimento, con particolare riguardo al pensiero computazionale al digicomp.edu;
- Formazione relativa all'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali in lineacon quanto previsto dalla e-policy di Istituto e dal progetto Generazioni Connesse;
- Formazione relativa a tutte le misure sanitarie da adottare per la prevenzione e la sicurezza.
- Formazione per la gestione dei conflitti nelle classi e per la relazione di insegnamento-apprendimento
- Formazione per l'attuazione degli obbiettivi e milestones del PNRR specie in ambito digitale e nuove tecnologie

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

- Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativasono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi

Si chiede di inserire indicazioni per attività di monitoraggio e valutazione del PTOF per migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.

Pertanto,

TENUTO CONTO DI QUANTO ESPOSTO, DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E DEGLI OBIETTIVI DEL

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'IC. "MARTIRI DI CIVITELLA",

il Collegio dei Docenti è demandato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa 2022/25 per l'anno scolastico 2023/24 entro il 30 Novembre prossimo per essere infine approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente scolastico invita tutta la Comunità Educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e delle alunne attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento, sereni e coinvolgenti, al fine di soddisfare le reali esigenze di ogni classe, di ogni alunno con particolare riguardo agli alunni dai Bisogni Educativi Speciali.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è parte integrante dell'atto di indirizzo per la stesura delPTOF triennale 2022/25, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della

scuola.
Tale atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Iasmina Santini