CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA I.C. MARTIRI DI CIVITELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
CAMPI D'ESPERIENZA	**ABILITÁ 3 E 4 ANNI**	**ABILITÁ 5 ANNI**	**ATTIVITÁ**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELL'INFANZIA**
IL SÉ E L'ALTRO **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO** **IMMAGINI, SUONI E COLORI** **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	Sperimentare le forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare le capacità di accettare l'altro, di aiutarlo Saper aspettare il proprio turno Rispettare le regole dei giochi Conoscere il concetto basilare di regola Iniziare a conoscere la propria realtà territoriale Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti Iniziare a conoscere la segnaletica di base Acquisire nuovi vocaboli Saper ascoltare e comprendere la narrazione di semplici storie Rafforzare autonomia, identità e stima di sé. Approcciarsi ad atteggiamenti di solidarietà e collaborazione. Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche. Conoscere l'Inno Nazionale Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione Rispettare le regole dei giochi Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale alla quale si è legati emotivamente (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni Riconoscere e rappresentare graficamente tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio e presenti in sezione. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato e dei simboli Cogliere l'importanza dei diritti Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale/pedonale di base discriminando rischi e pericoli. Acquisire nuovi vocaboli Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato Conoscere le norme più semplici della Costituzione	Racconti tematici Conversazioni guidate Osservazioni di immagini Simulazioni Flashcards Albi illustrati e video tematici Schede strutturate Attività grafico-pittoriche e plastiche individuali e di gruppo Esperienze laboratoriali Role playing Cartelloni Canti (inno nazionale e canzoni inclusive...) **SOLO PER I 5 ANNI**: Uso della Digital Board Visite sul territorio (Istituzioni, enti, Polizia municipale...) Percorsi guidati Percorsi ludici con la segnaletica pedonale	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. É capace di cogliere i principali segni che

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

		Esprimere idee e opinioni con i compagni e gli adulti Esprimere le proprie esperienze come cittadino Comprendere che i fondamenti necessari alla pacifica convivenza sono contenuti nel “libro della Costituzione” Rafforzare l’autonomia, identità e stima di sé. Riconoscere i ruoli e saperli rispettare. Conoscere i diritti fondamentali della persona Rispettare sé stessi e gli altri in una prospettiva inclusiva. Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche. Conoscere l’Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.		contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE				
CAMPI D'ESPERIENZA	**ABILITÁ 3 E 4 ANNI**	**ABILITÁ 5 ANNI**	**ATTIVITÁ**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELL'INFANZIA**
IL SÉ E L'ALTRO **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO** **IMMAGINI, SUONI E COLORI** **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato Osservare per imparare Apprezzare la natura circostante Ordinare e raggruppare Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere il proprio corpo. Percepire i concetti di "salute e benessere". Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati ad una sana igiene personale. Conoscere e approcciare alcuni alimenti "salubri". Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Acquisire la differenza tra diversi tipi di ambiente: montagna, mare... Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conoscere i concetti base di "salute e benessere". Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (ES: quali vitamine contiene l'arancia?)	Esplorazione dell'ambiente circostante e osservazione dei vari cambiamenti stagionali Giochi all'aperto Riciclo creativo Uscite didattiche nel territorio Role Playing Albi illustrati a tema Visione di video sulle principali caratteristiche delle stagioni e dei diversi ambienti Conversazioni guidate Giochi di scambio, baratto e compravendita Scoperta di cibi nuovi da sperimentare Rielaborazioni grafico pittoriche Schede strutturate Cartelloni Artefatti e manufatti Laboratori del Sapere Scientifico: sensibilizzazione verso gli animali, lo spreco delle risorse... Canzoni a tema Memorizzazione di filastrocche	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. É attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

		Promuovere il consumo di alimenti "salubri" Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi. Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui. Riflettere sul materiale in uso, riutilizzandolo. Sperimentare e riflettere sul valore economico delle cose.		
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
CAMPI D'ESPERIENZA	**ABILITÁ 3 E 4 ANNI**	**ABILITÁ 5 ANNI**	**ATTIVITÁ**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELL'INFANZIA**
IL SÉ E L'ALTRO **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO** **IMMAGINI, SUONI E COLORI** **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (Monitor touche-Lim) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante. Acquisisce le prime abilità digitali. Inizia a sapersi orientare in base ai concetti topologici e direzionali nello spazio. Utilizzare in maniera opportuna i dispositivi digitali, evitando i rischi e pericoli derivanti da un'eccessiva esposizione.	Utilizza diversi dispositivi digitali touchscreen (Monitor touch-Lim) per attività programmate e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Approcciarsi alle prime abilità di tipo logico-matematico in modalità unplugged. Saper contare e discriminare le quantità in modalità unplugged. Sapersi orientare in base ai concetti topologici e direzionali, nello spazio e sul foglio. Riconoscere e distinguere i principali strumenti digitali. Saper utilizzare semplici software didattici con la guida dell'insegnante. Usare responsabilmente i dispositivi elettronici come fonte di arricchimento,	**3 ANNI:** Attività di routine legate al contare o a creare insiemi. Giochi motori di orientamento spaziale. **4 E 5 ANNI:** Coding con i robottini e in modalità unplugged. Utilizzo ludico ed inclusivo di Digital Board, Monitor Touch, tavolo interattivo, tappeto interattivo per memory, puzzle, disegni e giochi motori. Pixel Art Schede strutturate per il coding. Modeling: imitazione di procedure e modelli di video	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

		rispettando i tempi e le regole dati dall'insegnante.	o immagini per produrre contenuti unplugged.	

GIORNATE SPECIALI	
3, 4 e 5 anni	
	OTTOBRE
Festa dei nonni	2 ottobre
Giornata mondiale degli animali	4 ottobre
Giornata mondiale dell'alimentazione	16 ottobre
	NOVEMBRE
Giornata mondiale della gentilezza	13 novembre
Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia	20 novembre
Giornata mondiale dell'albero	21 novembre
	GENNAIO
Giornata mondiale della bandiera	7 gennaio
Giornata mondiale dell'abbraccio	21 gennaio
	FEBBRAIO
Giornata mondiale dei calzini spaiati	7 febbraio
San Valentino	14 febbraio
	MARZO
Giornata internazionale della donna	8 marzo
Giornata della Costituzione italiana e dell'inno nazionale	17 marzo
Giornata mondiale del riciclo	18 marzo
Festa del Papà	19 marzo
Giornata internazionale della felicità	20 marzo
Giornata mondiale dell'acqua	22 marzo
Giornata nazionale per la promozione alla lettura	24 marzo
	APRILE
Giornata mondiale della Terra	22 aprile
	MAGGIO
Festa del Lavoro	1 maggio
Festa della Mamma	8 maggio
Giornata internazionale delle famiglie	15 maggio

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Giornata mondiale delle api	20 maggio
	GIUGNO
Festa della Repubblica	2 giugno
Giornata mondiale dell'ambiente	5 giugno

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima				
COSTITUZIONE	**OBIETTIVI**	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**DESCRITTORI/EVIDENZE VALUTABILI**
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Tutte le discipline	Il semaforo del comportamento. Il cartellone delle regole di classe. I turni di parola. Formule di saluto e cortesia. Gli incarichi a rotazione in tutti i momenti della vita di classe. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi.	Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. Interagisce con adulti e pari presenti nella comunità scolastica. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Partecipa al gioco collettivo rispettandone indicazioni e regole.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	Giornate dedicate. Io e gli altri. Le emozioni. Progetto continuità e accoglienza. Progetto Scuola Attiva Kids.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Riconosce le emozioni e i bisogni degli altri. Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Sa porgere aiuto. Sa condividere. Sa collaborare per un fine comune.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le discipline	Prendersi cura del proprio materiale e di quello altrui. Aver cura dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni,	Rispetta il materiale proprio e altrui; ha sempre ciò che gli occorre. Mantiene pulito e in ordine il proprio spazio di lavoro.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			esterni e delle attrezzature dei vari laboratori). Progetti con esperti esterni. Progetto "Orto in Condotta". Progetto "Un'incubatrice a scuola". LSS: gli animali.	Manifesta curiosità e rispetto verso il mondo animale e la natura.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le discipline	Colazione/raccolta di solidarietà. Lavori a coppie o in piccolo gruppo. Giochi motori di gruppo.	Riconosce la difficoltà e porge aiuto. Riconosce e mette in atto gesti di amicizia e di collaborazione.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Il cartellone delle regole di classe condivise. Assunzione di incarichi e delle relative responsabilità. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi. Aver cura del materiale, dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni, esterni e delle attrezzature dei vari laboratori). Giochi di accoglienza e di inclusione. Principali festività della cultura italiana e inglese.	Conosce e rispetta le regole del gruppo. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Si relazione in modo positivo con gli altri. Riconosce le festività e i loro simboli.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nei vari ambienti scolastici.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Rispetta la fila. Riconosce i differenti ambienti e ne rispetta le regole. Conosce il percorso di evacuazione, i comportamenti da assumere, il luogo di raccolta.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tutte le discipline	Forme geometriche e principali segnali stradali. Il semaforo. Le regole del pedone.	Associa forme geometriche, colori e segnali stradali. Esegue percorsi.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Scienze, Geografia, Ed. Fisica.	Principali norme igieniche. Stretching di classe. La corretta respirazione. Alimentazione e mensa. Regole di sicurezza in classe e negli ambienti comuni.	Mette in atto adeguati comportamenti igienici. Si muove nell'ambiente con attenzione. Comincia a comprendere l'importanza della varietà dell'alimentazione e si mostra disponibile ad assaggiare ciò che non conosce; usa le posate.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Italiano, Storia, Religione.	Ruoli e compiti del personale nella scuola e in collaborazione con essa. La famiglia. Colazione di solidarietà. Progetto mensa Caritas.	Identifica i ruoli del personale scolastico e individua le figure di riferimento in caso di bisogno. Conosce struttura ed organizzazione della propria famiglia. È consapevole dell'esistenza di persone in difficoltà e dell'importanza di gesti di aiuto.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tutte le discipline	Intervento antropico sulla natura. Raccolta differenziata quotidiana. Progetto LSS: museo degli oggetti. Progetto: "Ogni cosa al suo posto" con esperto esterno. Riciclo creativo. Laboratori di arte e tecnologia. Il creato e il costruito. Progetto Orto in condotta: visita ad una fattoria.	Esplora l'ambiente naturale ed umano circostante, attraverso i cinque sensi. Utilizza in maniera corretta i diversi contenitori per la raccolta differenziata. Riconosce e classifica i vari materiali. Riutilizza in modo creativo i diversi materiali.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze, Italiano, Arte e immagine, Geografia, Storia.	Osservazioni stagionali. La ciclicità delle stagioni. Il mondo intorno a me. Come raggiungo la scuola: mezzi pubblici e privati.	Riconosce le caratteristiche tipiche di ogni stagione. È consapevole della ciclicità delle stagioni. Esplora l'ambiente circostante ed interagisce con esso.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nelle varie situazioni di rischio ambientale.	Riconosce i diversi segnali di allarme. Sa attivare comportamenti corretti in caso di pericolo o emergenza. Sa chiedere aiuto.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutte le discipline	Progetto cinema: Anime green. Riciclo creativo. Storytelling: regole a tavola.	Utilizza in modo corretto e senza spreco le risorse naturali primarie (acqua, cibo…). Riutilizza in modo creativo i diversi materiali. Limita l'uso di bottiglie di plastica e riutilizza i contenitori.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	Caccia al tesoro digitale: attività di scrittura di semplici parole chiave nel motore di ricerca e selezione di risultati per trovare l'immagine più adatta.	Sa ricercare semplici contenuti attraverso il motore di ricerca e sa selezionare il più adatto per il lavoro richiesto.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Disegni digitali Uso di programmi di scrittura: Paint.	Utilizza il programma specifico per elaborati grafici digitali.
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer		Esplorazione guidata. Giochi educativi.	Interagisce con i dispositivi come Pc e tablet per scopi didattici.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano, matematica, Scienze.	Le regole del gioco: creazione condivisa delle regole per l'uso corretto del PC. La postura corretta.	Applica le regole di comportamento e postura corretta nel laboratorio informatico.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano	La mia scatola magica: simulazione di una scatola che contenga oggetti che rappresentino informazioni personali.	Riconosce la propria identità in contesti digitali quotidiani.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	*"Alice nel Paese di Internet":* video decalogo delle 10 regole per navigare sicuri.	Comincia a rendersi conto dei possibili rischi connessi all'utilizzo improprio degli strumenti digitali.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia	Le regole al PC: discussioni guidate sull'importanza di fare pause durante l'utilizzo dei dispositivi digitali e di fare attività fisica. Domande stimolo per ricostruire le proprie abitudini quotidiane con i dispositivi elettronici.	Comincia a riconoscere l'importanza di un uso corretto e limitato delle tecnologie per evitare conseguenze per la propria salute fisica.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Classe seconda				
COSTITUZIONE	**OBIETTIVI**	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**DESCRITTORI/EVIDENZE VALUTABILI**
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Tutte le discipline	Il cartellone delle regole di classe: si può e non si può. I turni di parola. Gli incarichi a rotazione in tutti i momenti della vita di classe. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi.	Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. Interagisce con adulti e pari presenti nella comunità scolastica. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Rispetta indicazioni e regole nel gioco collettivo e nel gioco libero.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	Giornate dedicate. Io e gli altri: mi ascolti? Le emozioni: e se non sono capace? Amica Costituzione Progetto Scuola Attiva Kids.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni anche graficamente. Riconosce le emozioni e i bisogni degli altri. Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Interagisce utilizzando buone maniere con persone conosciute e non. Sa porgere aiuto. Sa condividere. Sa collaborare per un fine comune.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le discipline	Prendersi cura del proprio materiale e di quello altrui. Aver cura dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni, esterni e delle attrezzature dei vari laboratori). Progetti con esperti esterni (Legambiente…) Progetto "Orto in Condotta": il mondo delle api. Progetto "Un'incubatrice a scuola".	Rispetta il materiale proprio e altrui; ha sempre ciò che gli occorre. Mantiene pulito e in ordine il proprio spazio di lavoro. Manifesta curiosità e rispetto verso il mondo animale e la natura. Comprende l'importanza degli insetti ai fini della sopravvivenza delle specie.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le discipline	Colazione/raccolta di solidarietà. Lavori a coppie o in piccolo gruppo. Giochi motori di gruppo.	Riconosce la difficoltà e porge aiuto. Riconosce e mette in atto gesti di amicizia e di collaborazione.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Giochiamo con le regole. Valori e regole. Assunzione di incarichi e delle relative responsabilità. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi. Aver cura del materiale, dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni, esterni e delle attrezzature dei vari laboratori). Principali festività della cultura italiana e inglese.	Conosce e rispetta le regole del gruppo. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Si relaziona in modo positivo con gli altri. Riconosce le festività e i loro simboli.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nei vari ambienti scolastici.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Rispetta la fila. Riconosce i differenti ambienti e ne rispetta le regole. Conosce il percorso di evacuazione, i comportamenti da assumere, il luogo di raccolta.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tutte le discipline	Il pedone. Il passeggero.	Esegue percorsi simulati. Attua comportamenti corretti su mezzi pubblici e privati.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Scienze, Geografia, Ed. Fisica.	LSS: sostanze nocive. Principali norme igieniche. Stretching di classe. La corretta respirazione. Alimentazione e mensa. Regole di sicurezza in classe e negli ambienti comuni.	Mette in atto adeguati comportamenti igienici. Si muove nell'ambiente con attenzione. Comprende l'importanza della varietà dell'alimentazione e si mostra disponibile ad assaggiare

				ciò che non conosce; usa le posate correttamente.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Arte e immagine, Scienze.	LSS e Slow Food: la semina. KM O: prodotti del territorio. Colazione di solidarietà. Progetto mensa Caritas. Il lavoro dei genitori.	Riconosce i principali prodotti del territorio e la loro stagionalità. É consapevole dell'esistenza delle persone in difficoltà e dell'importanza di gesti di aiuto. Conosce il luogo di lavoro e l'attività svolta dal proprio genitore.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tutte le discipline	Intervento antropico sulla natura. Raccolta differenziata quotidiana. Riciclo creativo. Laboratori di arte e tecnologia. La natura come dono.	Osserva in modo più finalizzato l'ambiente naturale ed umano circostante. Utilizza in maniera corretta i diversi contenitori per la raccolta differenziata; rileva incongruenze ed interviene personalmente. Riutilizza in modo creativo i diversi materiali.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze, Tecnologia, Italiano, Geografia, Storia, Arte.	Il mondo intorno a me: analisi degli spazi verdi e delle loro caratteristiche.	Riconosce e rappresenta i principali tipi di paesaggio. Rileva problemi ed eventuali criticità proponendo soluzioni.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nelle varie situazioni di rischio ambientale.	Riconosce i diversi segnali di allarme. Sa attivare comportamenti corretti in caso di pericolo o emergenza. Sa chiedere aiuto.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti	Tutte le discipline	Progetto cinema: Anime green. Riciclo creativo.	Sviluppa consapevolezza dell'importanza delle risorse naturali. Utilizza in modo corretto e senza spreco le risorse naturali

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		Storytelling: regole a tavola, l'acqua come risorsa, il rispetto del cibo…	primarie (acqua, cibo…). Riutilizza in modo creativo i diversi materiali.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	Caccia al tesoro digitale: attività di ricerca di semplici parole chiave ed immagini, selezione di risultati e descrizione particolareggiata dell'oggetto o dell'immagine scelta.	Sa ricercare semplici contenuti e immagini attraverso il motore di ricerca. Sa selezionare il più adatto per il lavoro richiesto e motivarne la scelta.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Creazione di storie digitali ed e-book. Disegni digitali. Uso di programmi di scrittura: Paint e Word.	Si approccia al programma di video scrittura per creare semplici storie. Sa utilizzare il programma di disegno digitale. Utilizza, con la guida dell'adulto, il programma di creazione di e-book per unire il testo e le immagini.
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer		Esplorazione guidata. Giochi educativi.	Interagisce con i dispositivi come Pc e tablet per scopi didattici.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano, matematica, Scienze.	Le regole del gioco: regole condivise per l'uso corretto del PC. La postura corretta.	Applica le regole di comportamento e postura corretta nel laboratorio informatico.
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano	La mia scatola magica: simulazione di una scatola che contenga oggetti che rappresentino informazioni personali e selezione di quali sono da mostrare agli altri e quali tenere nascosti.	Riconosce la propria identità in contesti digitali quotidiani.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	*"Alice nel Paese di Internet":* video decalogo delle 10 regole per navigare sicuri.	Si rende conto dei possibili rischi connessi all'utilizzo improprio degli strumenti digitali.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia	Le regole al PC: uso limitato dei dispositivi elettronici e possibili conseguenze sul sonno, attenzione, alimentazione e umore. Differenza tra amicizie online e offline: l'importanza di essere gentili con tutti.	Riconoscere l'importanza di un uso corretto e limitato delle tecnologie per evitare conseguenze per la propria salute fisica. Comincia a capire la differenza tra amici online e amici veri.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Classe terza				
COSTITUZIONE	**OBIETTIVI**	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**DESCRITTORI/EVIDENZE VALUTABILI**
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Tutte le discipline	Dalle regole alle leggi. Bambini e cittadini: il diritto alla famiglia, all'educazione e alla salute. I dieci comandamenti. I turni di parola (articolo 21). Gli incarichi a rotazione in tutti i momenti della vita di classe. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi.	Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. Identifica in sé e negli altri comportamenti non corretti; propone strategie risolutive. Interagisce in maniera rispettosa con gli adulti presenti nella comunità scolastica. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Rispetta i turni di parola. É consapevole di essere soggetto di diritti e doveri.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	Giornate dedicate. Diritti inviolabili: articolo 2. Stati d'animo, emozioni e sentimenti. Le mie, le tue e le nostre emozioni. Compagni ed amici. Progetto Scuola Attiva Kids.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Riconosce le emozioni e i bisogni degli altri. Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Sa ascoltare gli altri in maniera attiva. Sa porgere e ricevere aiuto. Sa condividere. Sa collaborare per un fine comune.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le discipline	Cura del proprio materiale e di quello altrui. Privato e pubblico. Gli spazi scolastici come bene pubblico. Progetti con esperti esterni (Legambiente…) Progetto "Un'incubatrice a scuola".	Mostra responsabilità nei confronti dei materiali e degli spazi. Collabora nella gestione degli spazi comuni e ne rileva le eventuali criticità e propone soluzioni.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che	Tutte le discipline	Colazione/raccolta di solidarietà.	Riconosce la difficoltà e porge aiuto.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		La solidarietà attraverso le figure narrate nella Bibbia. Lavori a coppie o in piccolo gruppo. Giochi motori di gruppo.	Riconosce e mette in atto gesti di amicizia e di collaborazione.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Star bene a scuola: la nostra costituzione. Assunzione di incarichi e delle relative responsabilità. Aver cura del materiale, dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni, esterni e delle attrezzature dei vari laboratori). La diversità come risorsa. Principali festività della cultura italiana e inglese.	Propone regole e argomenta le scelte fatte. Comprende il legame tra regola, assunzione di responsabilità ed eventuale sanzione. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Si relaziona in modo positivo con gli altri. Riconosce le festività e i loro simboli.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nei vari ambienti scolastici.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Discrimina i diversi segnali di pericolo e i relativi comportamenti da assumere. Riconosce i differenti ambienti e ne rispetta le regole. Sa riconoscere i percorsi di fuga mediante la lettura della piantina di evacuazione.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tecnologia, italiano, geografia.	La bicicletta. La pista ciclopedonale. Le regole del ciclista.	Riconosce le varie parti della bici. Esegue percorsi riconoscendo i principali segnali stradali. Individua luoghi o situazioni pericolosi per il pedone e ciclista, riflette sugli adeguati comportamenti e li segnala.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e	Scienze, Geografia, Ed. Fisica, inglese.	LSS: inquinamento dell'aria; veicoli elettrici; il tabagismo.	Mette in atto adeguati comportamenti igienici. Si muove nell'ambiente con

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		Mangiare bene per nutrirsi bene. Il cibo non va buttato! I piatti della propria e delle altre culture. Regole di sicurezza in classe e negli ambienti comuni.	attenzione. Comprende l'importanza della varietà dell'alimentazione. Assume comportamenti corretti a tavola. Comprende che l'alimentazione è legata all'ambiente e alla cultura.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Matematica, Informatica	La fame nel mondo. L'Unicef. I settori economici. Colazione di solidarietà. Progetto mensa Caritas per i poveri.	Collega ambiente geografico e settore economico predominante. È consapevole dell'esistenza di persone in difficoltà e dell'importanza di gesti di aiuto. Sa condividere.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tutte le discipline	Intervento antropico sulla natura per l'incremento dello sviluppo economico e sue conseguenze. Raccolta differenziata quotidiana. Laboratori di arte e tecnologia. Orto in condotta: visita al Mulino e laboratorio di panificazione.	Osserva in modo più finalizzato l'ambiente naturale ed umano circostante. Utilizza in maniera corretta i diversi contenitori per la raccolta differenziata. Riutilizza in modo creativo i diversi materiali.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze, Tecnologia, Italiano, Geografia, Storia	Il ciclo dei rifiuti. La bicicletta come mezzo economico ed ecologico.	Osserva in modo più finalizzato l'ambiente naturale ed umano circostante ed attua comportamenti virtuosi.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Le calamità naturali: terremoti, incendi ed eruzioni vulcaniche.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Discrimina i diversi segnali di pericolo e i relativi

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	…) anche in collaborazione con la Protezione civile.		Regole di comportamento nelle varie situazioni di rischio ambientale. Progetto Asso con la Protezione civile.	comportamenti da assumere.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze, Geografia, Italiano	LSS: l'aria, il fuoco e la combustione, calore e temperatura. Ambiente naturale ed antropico. Vegetazione e clima. Intervento dell'uomo e cambiamenti che ne derivano.	Conosce e riconosce i segnali di pericolo. Conosce i numeri di emergenza. Minimizza il proprio impatto sull'ambiente mettendo anche in atto atteggiamenti di tutela.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutte le discipline	Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui. Stop agli sprechi! Proteggere il creato.	Mostra consapevolezza nella scelta degli alimenti. Limita gli sprechi alimentari e l'utilizzo della plastica.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica, storia, inglese.	Il baratto. L'Euro, la nostra moneta. Monete e banconote italiane ed inglesi. Il resto.	Riconosce il valore di monete e banconote. Sa operare cambi. Sa calcolare spese totali e resti.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	Creazione di *fact-checking* e costruzione di infografiche: l'alunno durante la ricerca di immagini scopre, guidato e sensibilizzato dall'insegnante, il diritto d'autore delle stesse e impara a discriminare quali immagini poter scaricare e quali no. WEB QUEST: utilizzo del metodo della webquest per svolgere ricerche di informazioni.	Comincia a capire la differenza tra le immagini da poter scaricare ed utilizzare e quali no. Svolge semplici ricerche di informazioni attraverso la Web Quest.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Uso di programmi di scrittura e calcolo. Creazione di storie digitali ed ebook. Infografiche Animazioni semplici. App e Giochi digitali.	Utilizza app semplici per creare brevi storie animate, inserendo immagini, testi e registrazioni vocali. Usa programmi di disegno per creare immagini semplici e colorarle. Si avvale di strumenti online per creare infografiche semplici. Utilizza programmi di animazione per creare brevi animazioni.
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tutte le discipline	Ricerche online Utilizzo di programmi o app di scrittura. Coding.	Adopera motori di ricerca per trovare informazioni su argomenti specifici. Scrive un racconto mediante programmi di videoscrittura anche multimediali. Comincia a conoscere i concetti di programmazione utilizzando linguaggi visivi come Scratch.
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano, Ed. Civica, Scienze, Storia.	Il mio alter ego digitale: creare un semplice avatar che rappresenti il bambino online. Il mio profilo segreto: discussioni sulle informazioni che possono essere condivise online e quelle che invece non possono essere condivise. L'impronta digitale: spiegare che ogni persona ha una propria impronta digitale unica, così come un'identità digitale. Le regole del gioco online: Creare insieme un elenco di	Riconosce la sua immagine reale da quella virtuale. Sa discriminare le informazioni personali che possono essere condivise da quelle che non possono. Comincia ad approcciarsi alle regole di una navigazione sicura e alle possibili conseguenze se tali regole fossero disattese.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			regole per un uso sicuro e responsabile di internet.	
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	Il mio spazio segreto: discutere l'importanza di non condividere informazioni personali come password, indirizzo di casa o numero di telefono con estranei online.	Comincia a rendersi conto dell'esistenza di una realtà virtuale che possiede caratteristiche diverse da quella reale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia, Storia, Geografia	Le regole al PC: discutere l'importanza di fare pause durante l'utilizzo dei dispositivi digitali e di fare attività fisica e stilare un piccolo testo con i principali accorgimenti che si possono mettere in pratica nella vita quotidiana.	Comincia a rendersi conto delle conseguenze che il fisco, l'umore e l'attenzione possono subire in seguito ad un'esposizione prolungata ai dispositivi elettronici.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Classe quarta				
COSTITUZIONE	**OBIETTIVI**	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**DESCRITTORI/EVIDENZE VALUTABILI**
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia, geografia, italiano e religione	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: libertà di espressione e di scelta. I primi codici scritti.	Comprende l'importanza delle regole in contesti e situazioni differenti e le rispetta. Accetta e rispetta le opinioni degli altri e difende le proprie. Comincia a manifestare interessi e attitudini personali.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Tutte le discipline	E se una regola non mi piace? Patto di corresponsabilità. La scuola come comunità. Le conseguenze delle azioni. Fonti storiche e reperti: il lavoro dello storico.	Partecipa attivamente. Conosce e rispetta i ruoli degli adulti che lavorano all'interno della scuola. È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e agisce di conseguenza. Sviluppa un primo senso di appartenenza e comincia a riconoscere le radici storiche della società in cui è inserito.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	L'Art. 3 della Costituzione. L'amicizia come valore. Identikit del bullo. Io scherzavo…!	Conosce il contenuto dell'art. 3 ed attua comportamenti adeguati. Sa porgere e ricevere aiuto. Sa condividere. Si rivolge all'adulto per segnalare comportamenti di prevaricazione verso sé stesso e verso tutti gli altri.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le discipline	Prendersi cura del proprio materiale e di quello altrui. Aver cura dello spazio aula e degli spazi condivisi (interni, esterni e delle	Ha sempre ciò che gli occorre e ne cura la manutenzione. Ha cura del proprio spazio di lavoro. Dimostra rispetto verso il mondo animale e la natura.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			attrezzature dei vari laboratori). Progetti con esperti esterni. Progetto "Un'incubatrice a scuola".	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le discipline	Colazione/raccolta di solidarietà. Mettersi nei panni di...:giochi di ruolo. Il fair play: rispetto delle regole, dei compagni, dell'insegnante. Lavori a coppie o in piccolo gruppo. Giochi motori di gruppo e di squadra.	Riconosce la difficoltà e porge aiuto. Riconosce e mette in atto gesti di amicizia e di collaborazione.
	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Geografia Storia Italiano, Scienze	Il Sindaco, la Giunta e il consiglio comunale. Servizi attivi nel territorio e le loro funzioni, in particolare biblioteca e scuola di musica. L'acquedotto.	Conosce funzioni e ruoli dei principali organi e servizi del proprio comune.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Assunzione di incarichi e delle relative responsabilità. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi. Organizzazione e controllo periodico della biblioteca scolastica. W la diversità: saper riconoscere e superare le disuguaglianze. Il concetto di empatia e giochi di ruolo relativi.	Conosce e rispetta le regole del gruppo. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Si confronta in modo costruttivo con gli altri. Comprende l'importanza dell'organizzazione e della tutela di uno spazio comune a tutti come la biblioteca della scuola. Sa rilevare le disuguaglianze e prova a cercare delle soluzioni per superarle.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			Principali festività della cultura italiana, inglese, ebraica.	Prova ad utilizzare il concetto di empatia per risolvere gli eventuali conflitti quotidiani di classe. Riconosce le festività, i loro simboli e il loro significato.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Piano per la sicurezza e norme per l'evacuazione. Si salva chi sa le regole: i pericoli e i comportamenti di prevenzione.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Formula proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tutte le discipline	Progetto con la Polizia municipale. Segnaletica stradale sia orizzontali che verticale. Il vigile. Percorsi stradali reali e simulati.	Partecipa attivamente. Conosce le principali regole di educazione stradale. Mette in atto comportamenti corretti in situazioni simulate.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Scienze, Geografia, Ed. Fisica.	La corretta respirazione. Alimentazione ed esercizio fisico. Regole di sicurezza negli ambienti di lavoro. "Ascolto" del proprio corpo: segnali di benessere e malessere.	Si muove nell'ambiente con attenzione. Comprende l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione. Percepisce e comunica segnali di disagio fisico e/o psicologico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Matematica, Informatica	I settori economici nella realtà circostante. L'albero della povertà nel mondo: come sconfiggere la fame e la povertà. Colazione di solidarietà. Progetto mensa Caritas per i poveri.	Comprende che il lavoro è un diritto ma comporta dei doveri. Comprende l'importanza del lavoro come mezzo di sussistenza. Indaga la realtà circostante e colloca correttamente le attività produttive presenti. Si attiva per condividere e fornire aiuto. Comprende l'importanza del

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Storia, Geografia, Matematica, Scienze	Art.1 e art. 4 della Costituzione Cosa farò da grande? Il lavoro: giochi di ruolo. Sostenibilità economica: semplici rapporti economici di prossimità esperienziale ludica.	lavoro come mezzo di realizzazione personale. Coglie le relazioni più evidenti tra caratteristiche fisiche e climatiche di un territorio e suo sviluppo economico.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tutte le discipline	Raccolta differenziata quotidiana. Riciclo creativo Laboratori di arte e tecnologia. Progetto Orto in condotta: l'allevamento delle vacche. Impatto ambientale dell'allevamento intensivo rispetto a quello dell'agricoltura (utilizzo delle risorse, inquinamento). Prodotti a km 0 e stagionalità di frutta e verdura. Le regole per la cura delle risorse ambientali: Agenda 2030: art. .6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari per tutti.	Conosce le possibilità presenti sul territorio per una più ampia raccolta differenziata: pile e batterie, olio esausto, farmaci, abbigliamento. Comprende le possibili conseguenze di un eccessivo sfruttamento delle risorse ambientali e modifica alcuni comportamenti (ad esempio la seconda colazione). Compiti di realtà per limitare il consumo dell'acqua e dell'energia elettrica in ambienti noti.
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Scienze, Geografia, Tecnologia	Progetto H2O con esperto esterno. Incontri con la forestale. Emergenza siccità. Art. 9 della Costituzione: tutela dell'ambiente e della biodiversità. .	Comprende che l'acqua potabile è un bene prezioso e limitato. Partecipazione attiva alle diverse attività sul territorio.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca	Scienze, Tecnologia, Italiano, Geografia, Storia	Il mondo intorno a me. Il ciclo dei rifiuti.	Conosce il funzionamento del potabilizzatore.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		Progetto H2O: visita al potabilizzatore. Buone pratiche ambientali di prossimità.	Partecipa attivamente alle iniziative di cura dell'ambiente naturale.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Regole di comportamento nelle varie situazioni di rischio ambientale.: incendio, terremoto, rischio chimico. Il diritto alla protezione: corpo, funzione e simbolo regionale della Protezione Civile. Progetto Asso con la Protezione civile. Numero Unico Europeo 112.	Capisce che incuria dei corsi d'acqua e disboscamento aumentano il rischio idrogeologico. Conosce i rischi ambientali propri del territorio, compreso quello chimico, e si mostra responsabile e capace di autocontrollo durante le simulazioni. Sa come e a chi rivolgersi per chiedere soccorso.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze, Geografia, Italiano	Ambiente naturale ed antropico. Intervento dell'uomo e cambiamenti che ne derivano. Obiettivo 17 dell'Agenda 2030: l'importanza della collaborazione tra governi, settore privato e società civile.	Capisce che l'intervento umano sull'ambiente facilita la vita dell'uomo ma provoca conseguenze sempre più evidenti anche a livello locale. Intuisce la necessità di una sinergia tra governo, settore privato e società civile per il raggiungimento degli obiettivi previsti.
	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e Immagine, Musica, Storia, Geografia, Italiano, Tecnologia, Religione.	Conoscenza, e riproduzione di opere d'arte del territorio. Ricette tipiche. Progetto "Fare banda a scuola" con esperto esterno. Progetto Flauto con esperto Yubal.. Collaborazioni con Slow food.	Conosce il significato di patrimonio artistico e culturale, di bene materiale ed immateriale. Ricerca e propone ricette tipiche ed è disponibile al confronto. Partecipa con interesse alle esperienze proposte, riportandole anche in famiglia. Apprezza lo studio di affreschi

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			Esperienze-Studio sul campo: visite guidate, laboratori, uscite sul territorio, gite.	e dipinti e l'ascolto di canti e brani musicali; si applica nella riproduzione.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze, Geografia, Italiano, Religione, Informatica, Tecnologia.	La simbologia dell'acqua nelle varie religioni. L'inquinamento di falde, corsi d'acqua e mari. Le microplastiche. Agenda 2030 obiettivo 12: approccio rispettoso dell'ambiente ai prodotti chimici e ai rifiuti. Il Comune e l'ambiente: i ruoli per la gestione sostenibile dell'acqua nel territorio di prossimità. Le casine dell'acqua.	Comprende l'importanza di evitare gli sprechi di acqua (e di risorse in genere) ed attua comportamenti adeguati, personali e/o di segnalazione. Conosce il significato simbolico dell'acqua.
	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	Conoscenza delle banconote e delle monete. Il cambio. Principi basilari del risparmio: giochi, narrazioni .., Il valore del risparmio: dalla soddisfazione immediata del bisogno al saper procrastinare. .	Esegue correttamente cambi, utilizzando anche monete e banconote fac-simile. Calcola costo unitario e costo complessivo. Calcola spesa totale e resto, in situazioni simulate. Intuisce necessità e finalità del risparmio.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica, Storia	Il baratto. Viaggio nella storia della moneta.	Partecipazione attiva alle attività di simulazione. Sa ricercare e selezionare le informazioni atte a ricostruire la storia della moneta nel tempo. Comprende il concetto di baratto e la sua evoluzione nel tempo.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano, Storia, Religione	Progetto di educazione alla legalità: approccio ai termini bullo e bullismo. L'identikit del bullo. La comunicazione "non ostile". Regole e sanzioni. L'assunzione di responsabilità.	Comprende il concetto di legalità, applicato in particolare alla realtà scolastica quotidiana. Sa riconoscere i primi segnali di prepotenza tra pari. Comincia a comprendere l'importanza della comunicazione non aggressiva e le conseguenze che potrebbero esserci in caso di ostilità verbale.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	WEB QUEST: gli alunni verificano le informazioni su diverse fonti e utilizzano le parole chiave per la ricerca di informazioni. Debunking delle fake news: distinguere fatti da opinioni e analisi delle notizie per smascherare quelle false.	Sa ricercare le informazioni sui vari motori di ricerca e mettere in atto una selezione in base alle diverse fonti. Comincia a distinguere una notizia veritiera da una falsa.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Uso di programmi di scrittura, calcolo e presentazione. Creazione di storie digitali ed ebook. Podcast. Attività di registrare brevi podcast su argomenti di interesse, intervistando compagni o insegnanti. Animazioni semplici. App e Giochi digitali. Pensiero computazionale.	Sa utilizzare i programmi di video scrittura, calcolo e comincia ad utilizzare le presentazioni per esporre semplici argomenti. Utilizza app semplici per creare brevi storie animate, inserendo immagini, testi e registrazioni vocali. Sa creare piccoli giochi utilizzando programmi di sviluppo visuale. Comincia a sviluppare la capacità di scomporre un problema in più parti e di trovare soluzioni creative.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tutte le discipline	Ricerche online. Utilizzo di programmi o app di scrittura e di presentazioni. Coding.	Sa fare ricerche online tramite parole-chiave e trasformarle in videoscrittura con programmi come WORD o POWERPOINT. Primo approccio all'utilizzo di Scratch.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano, Matematica, Scienze, Ed. Civica.	La sicurezza online. Il rispetto degli altri. La gestione del tempo.	Comincia a comprendere l'importanza di condividere le giuste informazioni personali sul proprio profilo online. Rileva l'importanza della comunicazione verso gli altri anche nel contesto online. É consapevole di dover gestire il tempo di fronte ad un dispositivo elettronico, in quanto l'uso prolungato può provocare conseguenze sul piano della propria salute fisica e mentale.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Tutte le discipline	La lezione online e le regole della chat. Le piattaforme didattiche. La gestione dei problemi tecnici.	Sa attivare e disattivare il microfono e la videocamera e mettere in pratica il comportamento corretto durante l'utilizzo della chat o per la condivisione di materiale. Esplora, insieme all'adulto, le diverse funzionalità di una piattaforma didattica su Microsoft Teams. Sa risolvere semplici problemi tecnici, come ad esempio quando la connessione internet non funziona.
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano, Ed Civica, Scienze, Storia	Il mio profilo segreto. L'impronta digitale (Le informazioni viaggiano) Simulare il percorso di un'informazione online,	Sa creare un semplice profilo online fittizio, evidenziando quali informazioni sono private e quali possono essere condivise. Comincia a comprendere il

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			mostrando come può essere condivisa e copiata. Le regole del gioco online. In rete con la testa Progetto NeoConnessi.	concetto di privacy e l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali. Si rende conto che ogni persona ha una propria impronta digitale unica, così come un'identità digitale. Mette in pratica le regole per un uso sicuro e responsabile di internet.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	Le truffe online. La privacy online.	Comincia a riconoscere le truffe online e a comprendere come evitarle. Conosce l'importanza di proteggere la propria privacy e di non condividere informazioni personali con estranei. Comprende il concetto di dipendenza da internet e i modi per prevenirla.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia, Storia, Geografia.	Progetto "Non perdiamoci di vist@" Progetto Parole O_Stili.	Conosce l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette). Si approccia anche all'impatto emotivo delle parole scritte online e all'importanza di essere rispettosi verso gli altri. Comincia a capire come segnalare comportamenti inappropriati online e come bloccare utenti che lo infastidiscono.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Classe quinta				
COSTITUZIONE	**OBIETTIVI**	**DISCIPLINA**	**CONTENUTI**	**DESCRITTORI/EVIDENZE VALUTABILI**
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia, geografia, italiano e religione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista". Diritti e doveri: cosa è un diritto e cosa è un dovere. Il ruolo maschile e femminile nella storia ed oggi: parità di genere. Biografia di donne che hanno fatto la differenza.	Conosce il contenuto dei principali articoli della Costituzione italiana. Sa distinguere cosa è un diritto e cosa è un dovere. Riflette su situazioni di violazione dei diritti umani. Intuisce il percorso storico che ha portato al godimento di determinati diritti (voto alle donne, diritto allo studio soprattutto per le donne...) Intuisce che la parità di genere va vissuta ogni giorno.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale.	Tutte le discipline	Io e la mia identità: le caratteristiche che rendono unica una persona come individuo e come cittadino. Regole di conversazione: le buone maniere. Art 21 della Costituzione: libertà di esprimere il proprio pensiero con la parola. Le ragioni di un no: punti di vista a confronto, sapere motivare il proprio pensiero. I diritti e i doveri di tutti i giorni come cittadini	Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. Si riconosce possessore di diritti, ma riflette sui doveri che ne conseguono e mette in atto comportamenti consoni. Conosce il contenuto dell'art. 21 della Costituzione. Si interfaccia con punti di vista diversi e sa motivare il proprio. Conosce sia i diritti che i doveri di cittadino in quanto studente e abitante di un determinato territorio.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			appartenenti alla comunità scolastica e territoriale.	
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	Art. 3 Costituzione italiana Litigio, scherzo o bullismo?: differenze tra le diverse situazioni. Cosa faresti se...: role play basati sulle diverse situazioni che potrebbero coinvolgere uno o più compagni di classe. Basta poco...risposta pacifica ai "piccoli bulli". L'unione fa la forza: role play dalla parte del debole. Le regole per creare un clima positivo anche al fine di prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Cosa significa cyberbullismo.	Mette in atto comportamenti di autocontrollo e di autovalutazione. Sa chiedere e porgere aiuto. Sa condividere. Conosce il contenuto dell'art. 3 della Costituzione. Rispetta punti di vista diversi rispetto ai propri e si confronta in modo critico. Sa argomentare. Si rivolge all'adulto per segnalare comportamenti di prevaricazione vissuti od osservati. Partecipazione attiva nei diversi role play. Comincia a capire il significato di cyberbullismo ed i rischi ad esso connessi.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Tutte le discipline	Prendersi cura del materiale, degli ambienti e delle attrezzature. Riduzione dei rifiuti. La regola della 5 R.	Rispetta il materiale proprio e altrui; ha sempre ciò che gli occorre. Riconosce nel territorio esempi di incuria e danneggiamento, li riporta, propone soluzioni.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le discipline	Colazione/raccolta di solidarietà. La forza della collaborazione: attività/ compiti di realtà in piccolo gruppo. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale: AVIS, AIDO...	Riconosce di essere in difficoltà e chiede aiuto. Riconosce la difficoltà e porge aiuto. Riconosce e mette in atto gesti di amicizia e di collaborazione. Conosce il proprio gruppo sanguigno e comprende l'importanza di donare sangue o parti di esso.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Geografia Storia Italiano	Io, protagonista del mio territorio: elementi naturali, climatici e servizi del proprio territorio (mappe-cartine). Ruolo del Sindaco, dei Consiglieri e degli Assessori. Le diverse funzioni pubbliche: urbanistica, servizi in materia scolastica e servizi di trasporto pubblico comunale, servizi sociali.	Conosce i servizi presenti sul territorio e riporta esperienze personali. Distingue i diversi ruoli del Comune e le loro funzioni pubbliche.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Storia Geografia Italiano	Il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo, la Magistratura e le loro funzioni. I tre poteri dello Stato democratico italiano: legislativo, esecutivo, giudiziario.	Sa quali sono gli Organi principali dello Stato e ne riporta le funzioni essenziali, distinguendo il tipo di potere a cui fanno riferimento.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Storia Geografia Italiano Musica Arte Tecnologia	La comunità locale: sintesi storica, simbologia e stemma. Progetto Cittadinanza Onoraria (attività in gruppo e a classi aperte). Giornate speciali dedicate alla nascita della Repubblica italiana. Bandiera: significato del tricolore. Simbologia dello stemma italiano. Inno di Mameli: testo e musica.	Conosce e canta, mostrando il dovuto rispetto, l'Inno nazionale e quello europeo; conosce le simbologie di stemmi e bandiere. Intervista i "nonni" su usi e costumi di "ieri" e comprende l'evoluzione del territorio. Riflette sul concetto di Cittadinanza e propone le proprie riflessioni utilizzando mezzi espressivi diversi.
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale	Storia Geografia Italiano Musica Arte	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità.	Conosce le tappe fondamentali che hanno portato all'attuale Unione Europea.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera). L'ONU. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: diritto allo studio, ad essere ascoltati e incoraggiati, diritto ad essere nutriti e curati. Conversazioni guidate sull'importanza dei diritti dei bambini e raffronto con la propria esperienza quotidiana.	Comprende che la guerra non è lo strumento risolutivo dei conflitti, a partire dal vissuto quotidiano. Sa operare confronti con la propria esperienza e le diverse realtà, in materia di diritti dei bambini.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Che disagio senza regole! Le regole civili dentro e fuori l'Istituzione scolastica: il regolamento d'Istituto. Assunzione di incarichi e delle relative responsabilità. Routine di classe in riferimento agli ambienti condivisi. Aver cura del materiale, degli ambienti e delle attrezzature. La classe multietnica. Principali festività della cultura italiana, inglese, ebraica ed araba, con riferimenti anche al Paese di provenienza di eventuali alunni stranieri. I giorni della Memoria.	Conosce e rispetta le regole del gruppo. Assume incarichi e svolge compiti per un obiettivo comune. Conosce il regolamento d'Istituto. Si relaziona in modo positivo con gli altri. Riesce a comprendere la ricchezza della diversità e l'appartenenza a realtà multietniche. Riconosce le festività, i loro simboli e il loro significato. Conosce i principali fatti storici che hanno scatenato eccidi come la Shoah e i massacri delle Foibe. Partecipazione attiva durante le Giornate Speciali dedicate alla memoria.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Simbologia, segnaletica di sicurezza per i piani di evacuazione: terremoto, incendio, rischio chimico... Abbigliamento adeguato per le pratiche sportive a scuola. Regolamento palestra. Regolamento laboratorio informatico e uso dei dispositivi elettronici per uso didattico.	Si muove con perizia e autocontrollo nei diversi ambienti. Mette in atto adeguati comportamenti igienici. Utilizza in modo corretto e sicuro per sè e per i compagni spazi e attrezzature. Formula proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti. Conosce il regolamento della palestra e del laboratorio informatico e lo mette in atto durante le attività.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Tutte le discipline	Consolidamento di segnaletica e regole di circolazione con particolare riguardo al ruolo del passeggero.	Partecipa attivamente. Conosce le principali regole del traffico. Mette in atto comportamenti corretti in situazioni simulate.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Scienze, Geografia, Ed. Fisica.	Siamo quello che mangiamo: cosa è opportuno mangiare per crescere bene. Art. 32 della Cost. "diritto alla salute". Comportamenti igienicamente corretti (incluse eventuali emergenze sanitarie). La piramide alimentare; il valore nutrizionale dei cibi. Atteggiamenti alimentari sani: il problema dell'obesità infantile. Lo sport un amico del corpo: discussioni guidate, cartelloni... Ridurre lo spreco a tavola.	Conosce il contento dell'art. 32 della Costituzione. Coglie le differenze tra una dieta comprensiva di carne, una vegetariana e una vegana e ne intuisce le criticità. Comprende l'importanza di una sana alimentazione e di un sano stile di vita. Evita gli sprechi a tavola.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Matematica, Informatica	Il lavoro nobilita l'uomo: art 1 e art. 4 della Costituzione italiana. I settori economici e produttivi nelle varie regioni italiane. Intervento antropico sulla natura per l'incremento dello sviluppo economico. L'evoluzione lavorativa della mia famiglia nel tempo: ricerca sul cambiamento economico della propria famiglia. Sicurezza negli ambienti di lavoro: simboli degli obblighi e dei divieti nel mondo del lavoro. Esperienza sul campo per il progetto Orto in condotta: dalle olive all'olio, visita ad un frantoio. Colazione di solidarietà. Progetto mensa Caritas per i poveri.	Conosce il contenuto dell'art.4 della Costituzione. Coglie le relazioni esistenti tra caratteristiche fisiche e climatiche di un territorio e suo sviluppo economico. Esplicita il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo. Utilizza l'intervista come strumento per ricostruire la storia lavorativa della propria famiglia e analizzarne i risultati. Organizza semplici indagini ed utilizza rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato; interpreta grafici e diagrammi. Utilizza elementi di statistica. Conosce il ciclo produttivo dell'olio. Comprende l'importanza della solidarietà come mezzo di aiuto per le persone meno fortunate.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Tutte le discipline	L'ecosistema: il concetto di equilibrio ecologico. Produttori, consumatori, trasformatori: l'intervento dell'uomo e le conseguenze delle trasformazioni ambientali e urbane. Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Raccolta differenziata	Coglie i rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio, cogliendone valenze positive e negative. Comprende la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			quotidiana e dei rifiuti abbandonati in prossimità dell'edificio scolastico. Pesatura settimanale di carta e multimateriale raccolto dalla classe, rappresentazione dell'impatto positivo sull'ambiente. L'isola ecologica. Riciclo creativo Laboratori di arte e tecnologia.	Partecipa attivamente alla raccolta differenziata quotidiana all'interno della propria classe. Sa che sul territorio è presente l'Isola Ecologica e ne conosce organizzazione e finalità. Sa essere creativo/a per le proprie produzioni personali, utilizzando materiali da riciclo.
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Scienze, Geografia, Tecnologia	Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio locale naturale e artistico. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Visita ai beni artistici e culturali nel territorio di prossimità e regionale. Costumi locali. Patrimonio materiale e immateriale del territorio. I diritti degli animali. OIPA, Angeli Blu: iniziative e-learning per la tutela degli animali.	Conosce il contenuto dell'art. 9 della Costituzione. Riconosce l'importanza di realtà locali e non che tutelano e conservano il patrimonio naturale e artistico. Partecipazione attiva durante le visite. Conosce i costumi locali ed il patrimonio materiale ed immateriale del territorio. Comprende l'importanza del rispetto dei diritti degli animali e conosce le principali realtà ed iniziative che se ne occupano.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze, Tecnologia, Italiano, Geografia, Storia	Buone pratiche ambientali di prossimità. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Ridurre la produzione dei rifiuti e l'uso della plastica. Progetto Plastic-free.	Mette in atto comportamenti quotidiani per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche e per la riduzione dell'uso della plastica.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Tutte le discipline	Prove d'evacuazione.	Conosce i rischi ambientali propri del territorio, compreso

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.		Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti e nelle varie situazioni di rischio ambientale. Valutazione del rischio: previsione, prevenzione, soccorso.	quello chimico, e si mostra responsabile e capace di autocontrollo durante le simulazioni. Sa come e a chi rivolgersi per chiedere soccorso. Comprende il valore della prevenzione.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze, Geografia, Italiano	Ambiente naturale ed antropico. Fonti energetiche rinnovabili. Energia rinnovabile e non; problematiche connesse. Intervento dell'uomo e cambiamenti che ne derivano.	Conosce le principali fonti energetiche rinnovabili. Progetta e costruisce modellini che utilizzano forme diverse di energia. Capisce che l'intervento umano sull'ambiente facilita la vita dell'uomo, ma provoca conseguenze sempre più evidenti (innalzamento della temperatura, fenomeni atmosferici estremi, desertificazione, rischi idrogeologici...).
	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e Immagine, Storia, Geografia, Italiano, Tecnologia, Religione.	Il patrimonio artistico locale. Conoscenza, e riproduzione di opere d'arte del territorio. Il museo. Progetto "Fare banda a scuola" con esperto esterno. Progetto flauto con esperto Yubal. Collaborazioni con Slow food. Orto in condotta. Esperienze-Studio sul campo: visite guidate, laboratori, uscite sul territorio, gite. L'UNESCO: salvaguardia-valorizzazione del "Patrimonio immateriale" locale: tradizione culinaria,	Partecipa con interesse e consapevolezza alle esperienze proposte, riportandole anche in famiglia. Apprezza lo studio di affreschi e dipinti e l'ascolto di canti e brani musicali; si applica con cura ed impegno nella riproduzione.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

			riti, feste, espressioni orali-artistiche-naturali e/o pratiche.	
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze, Geografia, Italiano, Religione, Informatica, Tecnologia.	L'inquinamento ambientale. Regole quotidiane di uso responsabile delle risorse (elettricità, acqua...). Il Comune e l'ambiente.	Conosce i mezzi messi a disposizione nel territorio per far fronte all'inquinamento ambientale e al dispendio di risorse come l'acqua, l'elettricità...
	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	Funzione e valore del denaro; mutamenti nel tempo. Il cambio. Giornata internazionale del risparmio. Il valore del risparmio. La compravendita. Lo sconto e l'interesse. L'Euro: i simboli italiani delle monete. Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica. Compito di realtà: invento una banconota.	Calcola spesa totale e resto. Comprende i concetti di: spesa, ricavo, guadagno, perdita; applica tali concetti in situazioni simulate. Calcola lo sconto. Intuisce le principali funzioni di una banca. Calcola l'interesse. Intuisce necessità e finalità del risparmio e dei tributi.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica, Storia	Il concetto di resto. Rapporto col denaro: emotività-bisogno ludico.	Partecipazione attiva alle attività di simulazione. Comprende il concetto di denaro legato all'emotività o eventualmente al bisogno ludico.
	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano, Storia, Religione	Progetto di educazione alla legalità: Bullismo e cyberbullismo. Progetto Legambiente: Ecomafie. I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.	Riconosce i primi segnali di prepotenza tra pari e si rivolge all'adulto di riferimento. Conosce i rischi del cyberbullismo. Comprende il concetto di legalità, applicato anche all'ambiente e non solo alla realtà scolastica.

			Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) Il concetto di omertà.	Conosce l'importanza della comunicazione non aggressiva e le conseguenze che potrebbero esserci in caso contrario. Primo approccio al concetto di omertà e conoscenza della vita di alcuni personaggi che hanno dedicato la loro vita alla lotta contro la mafia.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte le discipline	Creazione di *fact-checking* e costruzione di infografiche. WEB QUEST Debunking delle fake news	Sa ricercare le informazioni sui vari motori di ricerca e mettere in atto una selezione in base alle diverse fonti, nonché è capace di corredare le immagini con descrizioni e/o informazioni dettagliate. Distingue una notizia veritiera da una falsa.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Uso di programmi di scrittura, calcolo e presentazione Creazione di storie digitali ed ebook Podcast. Animazioni semplici, App e giochi digitali. Pensiero computazionale	Sa utilizzare i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazione per produrre elaborati riguardanti un argomento specifico. Utilizza il programma di creazione e-book per produrre una storia in formato digitale, associando il testo alle immagini. Sa registrare brevi podcast su argomenti di interesse, intervistando compagni o insegnanti. Crea semplici animazioni e giochi utilizzando programmi di sviluppo visuale. É capace di scomporre un problema in parti più piccole e di trovare soluzioni creative.
	Riconoscere semplici fonti di	Tutte le discipline	La biblioteca del web.	Classifica diversi tipi di fonti

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

	informazioni digitali.		Caccia alle fonti Il copyright.	digitali (es. enciclopedie, blog, video su YouTube) e ne riconosce l'affidabilità in base a criteri semplici (autore, data di pubblicazione, dominio del sito come ".edu" o ".gov"). É capace di analizzare l'URL di un sito web per capire di che tipo di sito si tratta. Analizza, confronta e cita le fonti e sa identificare quali siano più affidabili, classificandole in base a caratteristiche come autorevolezza (es. sito istituzionale, enciclopedia online). Sa spiegare il concetto di copyright e l'importanza di citare le fonti quando si utilizzano immagini o testi trovati online.
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tutte le discipline	Ricerche online: Utilizzo di programmi o app di scrittura e di presentazioni Coding:	Sa fare ricerche online tramite parole-chiave e trasformarle in videoscrittura con programmi come WORD o POWERPOINT. Utilizza Scratch per creare semplici animazioni e storie animate.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano, Matematica, Scienze, ED. Civica	La sicurezza online. Il rispetto degli altri. La gestione del tempo.	É consapevole dell'importanza di condividere le giuste informazioni personali sul proprio profilo online e della comunicazione verso gli altri anche nel contesto online. Sa gestire il tempo di fronte ad un dispositivo elettronico, in quanto comprende che l'uso prolungato può provocare

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

				conseguenze sul piano della propria salute fisica e mentale.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Tutte le discipline	La lezione online e le regole della chat. Le piattaforme didattiche. La gestione dei problemi tecnici.	Sa attivare e disattivare il microfono e la videocamera e mettere in pratica il comportamento corretto durante l'utilizzo della chat o per la condivisione di materiale. Esplora, insieme all'adulto, le diverse funzionalità di una piattaforma didattica su Microsoft Teams. Sa risolvere semplici problemi tecnici, come ad esempio quando la connessione internet non funziona.
	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano, ED Civica, Scienze, Storia.	In rete con la testa Progetto NeoConnessi	Mette in pratica le regole per un uso sicuro e responsabile di internet.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	La privacy online	Comprende il concetto di privacy e l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia, Storia e Geografia.	Progetto Parole Ostili Il cyberbullismo: Progetto Generazioni connesse Incontro con Carabinieri (progetto Cittadinanza)	Conosce l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette). Riconosce la valenza emotiva che le parole scritte online possono avere e l'importanza di essere rispettosi verso gli altri. Comincia a capire come segnalare comportamenti inappropriati online e come bloccare utenti che lo infastidiscono. Partecipazione attiva agli incontri con le forze dell'ordine.

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

GIORNATE SPECIALI	
CLASSE 1	
	OTTOBRE
Festa dei nonni	2 ottobre
Giornata mondiale degli animali	4 ottobre
	NOVEMBRE
Giornata mondiale della gentilezza	13 novembre
	GENNAIO
Giornata mondiale dell'abbraccio	21 gennaio
	FEBBRAIO
Giornata mondiale dei calzini spaiati	7 febbraio
	MARZO
Giornata mondiale del riciclo	18 marzo
Giornata internazionale della felicità	20 marzo
	MAGGIO
Giornata mondiale del colore	6 maggio
Giornata internazionale delle famiglie	15 maggio
GIORNATE SPECIALI	
CLASSE 2	
	OTTOBRE
Giornata internazionale del sorriso	4 ottobre
	DICEMBRE
Giornata internazionale dei diritti degli animali	10 dicembre
	MARZO
Giornata mondiale del riciclo	18 marzo
	MAGGIO
Giornata internazionale delle famiglie	15 maggio
Giornata mondiale delle api	20 maggio
GIORNATE SPECIALI	
CLASSE 3	
	NOVEMBRE

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia	20 novembre
Giornata nazionale degli alberi anche	21 novembre
	DICEMBRE
Giornata internazionale delle persone con disabilità	3 dicembre
Giornata internazionale della montagna	11 dicembre
	FEBBRAIO
Darwin Day	12 febbraio
	MARZO
Giornata mondiale del riciclo	18 marzo
Giornata internazionale delle foreste	21 marzo
	APRILE
Giornata mondiale della salute	7 aprile
Giornata mondiale del disegno	27 aprile
	MAGGIO
Giornata mondiale della risata	4 maggio
Giornata mondiale commercio equo e solidale	11 maggio
	GIUGNO
Giornata mondiale della bicicletta	3 giugno
Giornata mondiale dell'ambiente	5 giugno
GIORNATE SPECIALI	
CLASSE 4	
	OTTOBRE
Giornata internazionale della non violenza	2 ottobre
Giornata mondiale del risparmio	31 ottobre
	NOVEMBRE
Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia	20 novembre
	GENNAIO
Giornata del rispetto	20 gennaio
Giornata della memoria	27 gennaio
	FEBBRAIO
Giornata nazionale di prevenzione allo spreco alimentare	5 febbraio
Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	7 febbraio
	MARZO

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Giornata internazionale del rispetto energetico “Mi illumino di meno”	11 marzo
Giornata mondiale dell’acqua	22 marzo
Giornata nazionale per la promozione della lettura	24 marzo
	APRILE
Giornata internazionale dello sport e per lo sviluppo della pace	6 aprile
Giornata mondiale dell’arte	15 aprile
Giornata internazionale della madre terra	22 aprile
	MAGGIO
Giornata mondiale della diversità culturale, del dialogo e dello sviluppo	21 maggio
Giornata mondiale della biodiversità	22 maggio
	GIUGNO
Giornata mondiale degli oceani	8 giugno
GIORNATE SPECIALI	
CLASSE 5	
	SETTEMBRE
Giornata internazionale della pace	21 settembre
	OTTOBRE
Giornata mondiale dell’alimentazione	16 ottobre
Giornata delle Nazioni Unite	24 ottobre
Giornata mondiale del risparmio	31 ottobre
	NOVEMBRE
Giornata internazionale degli studenti	17 novembre
Giornata mondiale dei diritti dell’infanzia	20 novembre
Giornata nazionale degli alberi	21 novembre
Giornata internazionale della violenza contro le donne	25 novembre
	GENNAIO
Giornata nazionale della bandiera tricolore	7 gennaio
Giornata del rispetto	20 gennaio
Giornata della memoria	27 gennaio
	FEBBRAIO
Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	7 febbraio
Giornata mondiale della sicurezza in rete	11 febbraio
Giornata internazionale delle donne e delle ragazze della scienza	11 febbraio

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili	16 febbraio
Giornata internazionale della lingua madre	21 febbraio
	MARZO
Giornata internazionale dei diritti delle donne	8 marzo
Giornata nazionale dell'unità, della Costituzione e dell'inno	17 marzo
Dantedì	22 marzo
	APRILE
Giornata internazionale dei viaggi dell'uomo nello spazio	12 aprile
Giornata mondiale dell'arte	15 aprile
Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore in 5	23 aprile
Festa della liberazione	25 aprile
	MAGGIO
Giornata internazionale dei musei	18 maggio
Giornata mondiale della diversità culturale, del dialogo e dello sviluppo	21 maggio
Giornata della legalità	23 maggio
	GIUGNO
Festa della Repubblica italiana	2 giugno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Costituzione	Obiettivi di apprendimento	Attività /Contenuti	Materie	Classi
	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Analisi guidata dei principi fondamentali della nostra costituzione attraverso letture, comparazione di fonti e di testimonianze. Incontri con esperti del "Tavolo della Legalità". Iniziative per la festa della Repubblica (Coro d'Istituto)	Italiano, storia, geografia, religione alternativa musica	Prime Seconde Terze
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Riflessioni sui diritti e i doveri del Regolamento di istituto. Condivisione delle regole Elezione dei rappresentanti di classe e dei rappresentanti dell'Ambiente, Cittadinanza e Democrazia, Blog. Assemblee di classe partecipate Conoscenza della comunità locale e delle organizzazioni internazionali.	Italiano storia geografia religione alternativa	Prime Seconde Terze
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Iniziative partecipate per la giornata della memoria. Attività per la giornata contro la violenza sulle donne. Celebrazione dell'8 marzo. Incontro con esperti della Polizia Postale sui temi del Bullismo e Cyberbullismo. Elezioni delle "sentinelle della legalità" e attività di monitoraggio nelle singole classi.	Italiano storia religione alternativa arte	Prime Seconde Terze
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Assemblee di classe partecipate (cittadinanza, blog di Istituto, ambiente, rappresentanti di classe). Riflessione sul regolamento d'Istituto. Partecipazione degli alunni alle attività del progetto "Cittadinanza e partecipazione".	Tutte	Prime Seconde Terze

		Progetto “Star bene a scuola”: attività ricreative che si svolgono durante l’intervallo e che vedono sfidarsi tutte le classi Festa della scuola: restituzione degli elaborati finali dei vari Progetti di Istituto (cinema, coro, giochi sportivi e tornei…).		
		Preparazione e partecipazione al Consiglio Comunale aperto.	Italiano	Terze
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Attività didattiche basate su metodologie cooperative e di didattica attiva (peer-to-peer, cooperative learning). Attività di Mentoring per il contrasto della dispersione scolastica. Organizzazione della Merenda di Solidarietà finalizzata al sostegno di enti benefici.	Tutte	Prime Seconde Terze
		Partendo dalla visione di un film, si affronta il tema delle diversità in tutte le sue forme e l'inclusione sociale	Francese	Terze
	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.	Biblioteca Comunale: attività di consolidamento e conoscenza del servizio.	Italiano	Prime
		Partecipazione al Consiglio Comunale aperto.	Italiano	Terze
		Educazione all’affettività- Consultorio di Arezzo.	Scienze	Terze
		Pubblicazione post su Blog d’Istituto.	Tutte	Prime Seconde Terze
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Riflessioni sulla Carta Costituzionale.	Italiano, storia, geografia, religione, alternativa.	Prime Seconde Terze
		Preparazione e partecipazione degli alunni Consiglio Comunale aperto.	Italiano	Terze
		Conoscenza dell’inno nazionale italiano ed	Musica	Prime

	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	europeo		Seconde
		Conoscenza, attraverso testimonianze, della storia del Comune di Civitella in val di Chiana, eccidio del '44. Partecipazione degli alunni alla Marcia della pace.	Geografia, Storia, Italiano	Terze
		Testimonianze locali riferite alla Prima e Seconda guerra mondiale "La storia vissuta".	Geografia, Storia, Italiano	Terze
		Pubblicazione post sul blog d'istituto	Tutte	Prime Seconde Terze
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Comparazione e riflessione sulle Carte Costituzionali italiana ed europea.	Geografia, Storia, Italiano	Seconde
		Conoscenza del Progetto Unicef ("Scuola amica") attraverso la lettura di brani, visione di video e ascolto di testimonianze.	Tutte	Prime Seconde Terze
	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Attività di accoglienza con lettura, riflessione ed elaborazione di materiali didattici, sia in formato cartaceo che digitale.	Tutte	Prime
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana	Informazioni e conoscenze sulle prove di evacuazione guidate e non guidate per rischio incendio e terremoto.	Tutte	Prime Seconde Terze
		Incontri con esperti IGV: studio dei fenomeni sismici, effetti sul territorio e comportamenti da tenere in caso di terremoto.	Scienze	Terze

		Rielaborazione e pubblicazione post sul blog d'istituto.	Tutte	Prime Seconde Terze
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Incontri con la Polizia Municipale e visione di filmati sulle norme del Codice della Strada per pedoni e ciclisti, evidenziando l'importaza del rispetto delle norme per tutelare la propria sicurezza e quella altrui	Tecnologia, Ed. Fisica	Prime
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo . Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Incontro con gli esperti DOG operatori di strada sui rischi del consumo di alcolici e sostanze stupefacenti	Tutte	Terze
		Alimentazione: diario alimentare e corretta alimentazione L'importanza della dieta e attività fisica. Igiene e conservazione degli alimenti. Analisi di etichette alimentari	Scienze, Tecnologia, Ed. fisica	Seconde
		Incontro con gli esperti DOG operatori di strada. Dibattiti e discussioni guidate a seguito di letture e visione di materiale specifico	Tutte	Terze
		BLS: attività di esercitazione al primo soccorso	Ed. Fisica Inglese	Terze
Sviluppo economico e sostenibilità	**Obiettivi di apprendimento**	**Attività**	**Materie**	**Classi**
	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a	Progetto Orientamento: visita ad alcune aziende al fine di conoscere la realtà produttiva e i bisogni di manodopera del territorio	Italiano Tecnologia	Seconde
		Attività che riguardano i settori produttivi. Ricerche riguardanti ISU e PIL e confronto di questi tra i vari stati	Geografia	Seconde

	tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.			
		Letture ed approfondimenti attraverso fonti storiche e letterarie	Storia	Terze
		Agenda 2030-Obiettivo 2: sconfiggere la povertà e la fame	Spagnolo	Tutte
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	4R: Progetto di riuso "A volte ritornano". Il rifiuto come risorsa. Progettazione e realizzazione di un oggetto mediante il riuso di rifiuti Decalogo rifiuti "zero": comportamenti che aiutano a ridurre la quantità di rifiuti	Tecnologia	Seconde
		Incontro con esperti del CNR-Glaciologo per approfondire gli effetti dei cambiamenti climatici attraverso lo studio dei carotaggi	Scienze	Seconde
		Cambiamenti climatici ed inquinamento: analisi e riflessioni sui comportamenti corretti	Tecnologia	Terze
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscenza degli enti territoriali che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali	Arte	Prime Seconde Terze
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Build up your sustainable restaurant	Inglese	Terze
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Intervento con un esperto dell'IGV sul rischio sismico	Scienze	Terze
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attività svolte nel Giardino Fenologico dell'Istituto:	Tutte	Prime

		conoscenza della Fenologia, scienza che studia i rapporti tra fattori climatici e manifestazioni stagionali di alcuni fenomeni della vita vegetale Rilievo mediante schede delle fasi vegetative e riproduttive delle piante presenti nel Giardino Fenologico dell'istituto Analisi dei dati raccolti, rappresentazione mediante grafici e comparazione sia con i dati degli anni precedenti, sia con altri giardini fenologici presenti in Italia		Seconde Terze
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Analisi delle principali opere artistiche e architettoniche presenti nel territorio	Arte	Prime Seconde Terze
		Ricerche sule tradizioni agro alimentari della Val di Chiana	Tecnologia	Seconde
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Analisi delle varie fonti energetiche, individuazione di quelle sostenibili e valutazione del loro impatto ambientale. Risparmio energetico visto come fonte alternativa	Tecnologia	Terze
	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Lo sconto, prestiti e mutui, investimenti, tassi d'interesse. Importanza del risparmio e della scelta consapevole e sostenibile per il proprio benessere finanziario. Identificare le situazioni in cui richiedere un prestito e sapere a chi rivolgersi, sapere cosa significa tasso d'interesse, capire cosa significa capacità di reddito e conoscere le conseguenze che derivano dal non ripagare i propri debiti.	Matematica	Seconde
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica	Intervento di un magistrato sul tema della Legalità. Tavolo della Legalità	Italiano	Terze

	amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.			
Cittadinanza Digitale	**Obiettivi di apprendimento**	**Attività/Contenuti**	**Materie**	**Classi**
	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Creazione di elaborati digitali di sintesi e/o di approfondimento su temi specifici trattati in classe e/o con esperti esterni. Utilizzando strumenti digitali gli studenti organizzano e rielaborano i contenuti appresi, valutando criticamente l'attendibilità e l'autorevolezza delle informazioni utilizzate, stimolando anche la capacità di discernere tra fonti affidabili e non e incentivando il lavoro collaborativo e la creatività.	Tutte	Prime Seconde Terze
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Il Patentino Digitale della Toscana è un percorso formativo rivolto agli studenti delle scuole per sviluppare competenze digitali fondamentali e promuovere un uso sicuro e consapevole delle tecnologie. Gli studenti approfondiscono temi come la sicurezza online, la gestione dei dati personali, la cittadinanza digitale e il contrasto al cyberbullismo, ottenendo una certificazione che attesta le loro competenze digitali e la responsabilità nell'uso degli strumenti tecnologici	Tutte	Prime
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Attività di valutazione della ricerca online guida gli studenti a svolgere ricerche su un tema specifico indicato dall'insegnante, monitorando e analizzando l'intero processo attraverso la piattaforma Teams. Gli studenti documentano le parole chiave utilizzate, i filtri applicati, i siti visitati e selezionano alcune fonti, motivando le loro scelte. L'insegnante promuove un approccio critico e consapevole alla ricerca online.	Scienze Tecnologia Geografia	Seconde Terze
	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Blog d'istituto.	Italiano	Prime seconde

				terze
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Introduzione alle procedure di base, come accensione, verifica dello stato di aggiornamento del sistema, controllo delle batterie e gestione dei dispositivi. Esercitazioni pratiche il cui obiettivo è fornire competenze digitali utili in ambito scolastico e quotidiano.	Tutte	Prime seconde terze
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Patentino digitale della Toscana	Tutte	Prime
		Accesso alla piattaforma Teams per la fruizione e condivisione di contenuti digitali, svolgimento di specifiche attività assegnate dal docente, utilizzo della chat di classe per le comunicazioni con il docente e con gli altri studenti e creazione di elaborati digitali da soli o in gruppo.	Tutte	Prime seconde terze
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Accesso alla piattaforma Teams: impronta digitale	Tutte	Prime seconde terze
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Patentino digitale della Toscana	Tutte	Prime
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Intervento di sensibilizzazione della Polizia Postale sui rischi e conseguenze penali relative all'uso scorretto	Tutte	Terze
		Social Media Attività di ricerca di notizie sull'argomento su vari siti che spiegano utilizzo e finalità dello specifico. Si conclude con un Debate	Inglese	Seconde
		Cyber dipendenze	Francese	Seconde

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE					
INDICATORI	**CRITERI**	**VOTO 4-5**	**VOTO 6**	**VOTO 7-8**	**VOTO 9- 10**
RUBRICA DI PROCESSO (Compito di realtà)	Valuta la competenza agita in situazioni relative al compito di realtà.	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
RUBRICA DI PRODOTTO (Compito di realtà)	Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
CONOSCENZE	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	Episodiche e frammentarie	Essenziali	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Largamente approfondite, ricche di apporti personali

ARIC81000G - A442720 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005638 - 23/05/2025 - VII - E

ABILITÀ	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extra disciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente	Lo studente opera collegamenti tra itemi trattati nei casi più semplici	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati.	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali
INDICATORI	**CRITERI**	**INIZIALE (D)**	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	**Costituzione** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **Sviluppo economico e sostenibilità** Comprende l'importanza della crescita economica, Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Comprende le cause dei cambiamenti climatici. Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, deibeni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. **Cittadinanza digitale** Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e Responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e Atteggiamenti coerenti con l'educazione civica inautonomia e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle, riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta sempre dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una completa consapevolezza che rivela nelle, riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo