SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE

“Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri”

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO:

Direttiva n. 487/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti:

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

D.P.R. n. 275/99

L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo.

Legge 53/2003

L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro.

Risoluzione U.E. 18 maggio 2004

L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita.

C.M. 43/2009

Linee guida per l'orientamento

L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione. È necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità.

Raccomandazioni sulle competenze chiave europee, 2006 Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente.

Nuove Linee Guida per l'Orientamento - Dicembre 2022

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

rafforzare il **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità , contrastare la **dispersione scolastica,** favorire l'**accesso all'istruzione terziaria.**

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di **apprendimento e formazione permanente.**

CURRICOLO VERTICALE CLASSE PRIMA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
CONOSCENZA DI SÈ AUTORIFLESSIONE	AUTOBIOGRAFIA	Attività di presentazione	I miei numeri (elaborare statistiche su se stessi)	Il mio ritratto/la mia carta d'identità	About me (presentation)
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI E DELLA PROPRIA IDENTITÀ	COSA MI FA STARE BENE; COSA MI FA ARRABBIARE? PERCORSI DI AUTORIFLESSIONE CON STIMOLO NARRATIVO	Letture che parlano di ambienti e situazioni note; progressivamente letture che esplorano temi meno quotidiani	Le emozioni umane	I colori per esprimersi, tecniche di rappresentazione delle emozioni	Il lessico delle emozioni
CAPACITÀ DI RELAZIONARSI CON L'ALTRO IN UNA DIMENSIONE COSTRUTTIVA, PROPOSITIVA, AUTOREGOLATIVA	TESTO REGOLATIVO: LE REGOLE E I DIRITTI DELLA CLASSE CON SUCCESSIVA RIFLESSIONE E NEGOZIAZIONE	Percorsi di didattica della storia; gli strumenti dello storico; lavoro su fonti e documenti, la comprensione del punto di vista	I numeri del mondo: superfici, abitanti, accesso ai servizi, istruzione, ...	Suonare insieme: la nostra classe è una band Attività di musica di insieme	

CURRICOLO VERTICALE CLASSE PRIMA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
SAPERSI ESPRIMERE	VORREI DIRE A....	Attività di storytelling su situazioni note; Attività di storytelling su argomento storico		io non disegno perché non sono capace (percepire la propria autoefficacia in ambito artistico) sbloccare le abilità artistiche, offrire diverse tecniche, approcci, modalità di esprimersi	
SAPER PORRE DOMANDE	PERCORSI DI RICERCA. DAL PROBLEMA/DOMANDA CONOSCITIVA ALLA VERIFICA	Scambi di libri e letture: fare domande dopo presentazione di letture preferite da parte di pari. Perché dovrei leggerlo?	Ti offro una "situazione problema", formula tu le domande. Il metodo scientifico, porre domande alla realtà		porre domande, chiedere informazioni, informarsi su gusti e preferenze
SAPER LEGGERE E DECODIFICARE		Testi diversi, testi da interpretare, testi con significati nascosti, testi cifrati...	struttura del problema, cerca le domande nascoste; cerca il dato mancante. Analizzare dati, grafici, statistiche	lettura dell'opera d'arte; ascolto musicale	

CURRICOLO VERTICALE CLASSE PRIMA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
ABILITÀ DI METACOGNIZIONE	QUESTIONARIO DI AUTOOSSERVAZIONE: DICEMBRE/APRILE	questionario	questionario	questionario	questionario
IMPARARE A IMPARARE	IO COME STUDIO?	biografie cognitive	biografie cognitive	biografie cognitive con altre forme di rappresentazione	
IMPARARE A PROGETTARE	UN OBIETTIVO A BREVE TERMINE: IDENTIFICAZIONE E PROGETTAZIONE CON MONITORAGGIO	Il mio diario, il mio diario al futuro	Pianificazione di obiettivi e tempo di studio		

CURRICOLO VERTICALE CLASSE PRIMA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
RISOLVERE PROBLEMI	UN PROBLEMA PER IL FUTURO: UNA CLASSE DI CONSULENTI	Trova le connessioni: lavoro di intertestualità aperta	Risoluzione di problemi autentici o di realtà (congruenti con età)	Gli algoritmi per risolvere?	
INCREMENTARE AUTOEFFICACIA	LIMITI E CAPACITÀ. SO E SO FARE (CON FEEDBACK DEGLI ALTRI ORIENTATI AL POSITIVO)	Letture su riconoscimento di capacità	Misurare i progressi		
IMPARARE A USARE E COSTRUIRE STRUMENTI					attività orientate a un prodotto concreto e visibile

CURRICOLO VERTICALE
CLASSE PRIMA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
CITTADINANZA		conosco i miei diritti? conosco i miei doveri? cosa è un diritto/dovere?			
CONOSCENZA DI SÉ IN RAPPORTO CON GLI ALTRI		didattiche peer e cooperative	didattiche peer e cooperative	Suonare insieme: la nostra classe è una band Attività di musica di tutta la classe	
CONOSCENZA DEL WEB	CONOSCERE IL WEB: OPPORTUNITÀ E RISCHI				attività orientate a un prodotto concreto e visibile
CONOSCENZA DEL TERRITORIO		Ricostruzione episodi storici del territorio su temi che interessino i ragazzi/e		Il patrimonio immateriale. Il mio territorio secondo me. Guide per un giorno: museo/città/percorso cittadino	

CURRICOLO VERTICALE CLASSE SECONDA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
CONOSCENZA DI SÈ AUTORIFLESSIONE	AUTOBIOGRAFIA, SECONDA FASE E RISCRITTURA	Attività di presentazione strutturata con vincoli	I miei numeri (ri-elaborare statistiche su se stessi)	Il mio ritratto/la mia carta d'identità: invarianze e cambiamenti	About me (presentation)
SAPERSI ESPRIMERE		Ti racconto una storia: attività di storytelling (condivise su piattaforma padlet, lette o scritte) su storie di fantasia			
SAPER LEGGERE E DECODIFICARE		Lettura; lettura ad alta voce; lettura per altri. La lingua ieri e oggi: se parlassimo come Dante.			

CURRICOLO VERTICALE CLASSE SECONDA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
LAVORO SULLA MOTIVAZIONE		Storie di bambine ribellli. Perché dico sì, perché dico No. Letture di disobbedienza. Perché dovrei farlo? I grandi no, i grandi sì, i diritti nella storia. Personaggi.	I conflitti e le grandi rivoluzioni nella storia della scienza	Le grandi rotture nella storia dell'arte: le motivazioni La storia di grandi scienziati avversati: da Galileo a Turing. Le macchine scelgono?	
IMPARARE A IMPARARE		autobiografie cognitive e feedback strutturati	autobiografie cognitive e feedback strutturati	autobiografie cognitive e feedback strutturati	autobiografie cognitive e feedback strutturati
IMPARARE A PROGETTARE	UN OBIETTIVO A MEDIO TERMINE: IDENTIFICAZIONE E PROGETTAZIONE, CON MONITORAGGIO E SOCIALIZZAZIONE POI AL GRUPPO DEI RISULTATI.	Progettiamo un libro di classe?	Organizzazione di una visita guidata: dall'obiettivo al budget	Allestimento di una mostra	

CURRICOLO VERTICALE CLASSE SECONDA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
RISOLVERE PROBLEMI	NELLA MIA VITA QUOTIDIANA: I PROBLEMI CHE SO RISOLVERE, I PROBLEMI CHE NON SO RISOLVERE, I PROBLEMI CHE VOGLIO IMPARARE A RISOLVERE	situazione problema: improvvisazione, roleplay. (roleplay di argomento storico) con domande di debrief			
INCREMENTARE AUTOEFFICACIA		Lavoro di gruppo e schede di relazione sulle attività del gruppo	Lavoro di gruppo e schede di relazione sulle attività del gruppo		
CONOSCENZA DI ESPERIENZE E DI PROFESSIONI	ASCOLTO DI TESTIMONIANZE DI LAVORI ATIPICI	Descrizioni storiche del lavoro	La scienza e i nuovi lavori, le nuove aree di indagine, sviluppo	Le nuove professioni tecnologiche	L'inglese professionale
CONOSCENZA DEL TERRITORIO	IO E I MIEI SPAZI INTERNI ED ESTERNI	Descrizioni di luoghi	Le misure dello spazio.	Guide per un giorno: specializzarsi	
SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI	IDENTITÀ DIGITALE E REPUTAZIONE ON LINE				

CURRICOLO VERTICALE CLASSE TERZA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
SAPERSI ESPRIMERE	RIVEDO TUTTE LE MIE PRESENTAZIONI. COME VORREI PRESENTARMI?	Creare un'intervista: le interviste reciproche, le interviste impossibili	I numeri definitivi	Io sono: espressione di sé con gli strumenti specifici della disciplina	About me (presentation)
SAPER LEGGERE E DECODIFICARE		Letture ad alta voce	In parole e in formule	Altri linguaggi: decodifica	
ABITUARE AL RIORIENTAMENTO CONTINUO	ELOGIO DELLA SECONDA OPPORTUNITÀ. ERRORE COME APPRENDIMENTO. LABORATORIO DI RIPROGETTAZIONE	Letture di seconda opportunità. La storia insegna	Le probabilità		

CURRICOLO VERTICALE CLASSE TERZA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
CONOSCENZA DEL TERRITORIO				Guide per un giorno: specializzarsi	
CONOSCENZA DEI PERCORSI FORMATIVI	ELABORIAMO UN QUESTIONARIO CON LE NOSTRE DOMANDE: ORIENTAMENTO, QUELLO CHE ANCORA NON SO E ORGANIZZIAMO NOI GLI INCONTRI CON LE SECONDARIE DI SECONDO GRADO	Interviste (ricostruite) a personaggi storici: che percorso hai fatto?			
IMPARARE A IMPARARE		autobiografie cognitive e valutazione formativa	autobiografie cognitive e valutazione formativa	autobiografie cognitive e valutazione formativa	
IMPARARE A PROGETTARE	DEFINISCO IL MIO PROGETTO, INDIVIDUO UN OBIETTIVO A LUNGO TERMINE CON OBIETTIVI INTERMEDI, AZIONI DI MONITORAGGIO, MODALITÀ DI FEEDBACK AL GRUPPO	Progetta un gioco a quiz letterario o storico per una classe prima. Progetta un quiz per una classe seconda	Progetta un gioco matematico per una classe prima. Progetta un gioco scientifico per una classe seconda	progettare una webradio; un podcast	

CURRICOLO VERTICALE CLASSE TERZA

COMPETENZE ORIENTATIVE	ORIENTAMENTO (30H)	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA UMANISTICA	DIDATTICA ORIENTATIVA AREA SCIENTIFICO MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA DEI LINGUAGGI NON VERBALI	DIDATTICA ORIENTATIVA DI L2
IDENTITÀ SESSUALE	LABORATORIO DEDICATO A PARTIRE DAL ROMANZO GEORGE				
QUESTION TIME	TUTTO QUELLO CHE ANCORA NON SAPPIAMO MA VORREMMO SAPERE SUL FUTURO: COSTRUZIONE DI DOMANDE E DUBBI A GRUPPI E INDIVIDUAZIONE COLLETTIVA DEGLI ESPERTI ADEGUATI PER RISOLVERLI				
IN FAMIGLIA	INCONTRI MISTI GENITORI/FIGLI SULLE SCELTE E SUL FUTURO (LABORATORI)				
VOCE AGLI STUDENTI	IL MIO RUOLO NELLA SCUOLA:: STUDENT VOICE (PERCORSO CON STIMOLI NARRATIVI)				